

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 206 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(Детский сад № 206 ОАО «РЖД»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от 02.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»
Приказ от 02.09.2022 г. № 189-ОД
_____/О.А. Дембовская/

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»
Председатель Совета родителей
_____/Т.Ю. Лазаренко/
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 206 ОАО «РЖД»**

**ТАЙШЕТ
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Детского сада № 206 ОАО «РЖД» по реализации образовательной Программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	12
1.2 Планируемые результаты освоения образовательной Программы.....	21
1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части Программы.....	21
1.2.2 Планируемые результаты по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	37
2.2 Вариативные формы реализации образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.2.1 Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.....	49
2.2.2 Формы работы по образовательным областям	51
2.2.3 Методы и приемы организации обучения в Детском саду № 206 ОАО «РЖД».....	70
2.2.4 Применение педагогических технологий в образовательном процессе Детского сада № 206 ОАО «РЖД».....	71
2.2.5 Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практиках в Детском саду № 206 ОАО «РЖД».....	72
2.2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	77
2.2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	81
2.2.8 Реализация образовательной Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	83
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	84
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗД	
3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной Программы.....	90
3.2 Методическое обеспечение образовательной Программы	91
3.3 Организация режима пребывания детей в Детском саду № 206 ОАО «РЖД».....	103
3.4 Планирование образовательной деятельности в Детском саду № 206 ОАО «РЖД».....	110
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду № 206 ОАО «РЖД».....	113
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду № 206 ОАО «РЖД».....	114
3.7 Кадровые условия реализации образовательной Программы.....	121
4. ДПОЛНТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников.....	123

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 206 ОАО «РЖД» (далее – Детский сад № 206 ОАО «РЖД»), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» разработана в соответствии:

– с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;

– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

<i>Наименование образовательной организации</i>	частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Детский сад № 206 ОАО «РЖД»)
<i>Юридический адрес</i>	665001, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Транспортная, 25.
<i>Тел/факс</i>	8(395)63 5-33-23, 5-22-16
<i>Адрес электронной почты</i>	dsad206_t@mail.ru
<i>Адрес сайта</i>	https://detsad206.jimdofree.com
<i>Руководитель</i>	Дембовская Ольга Антоновна
<i>Учредитель</i>	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».
<i>Юридический адрес учредителя</i>	107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, 2.
<i>Дата создания</i>	1979 год
<i>Уровень образования</i>	Дошкольное образование
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	№ 7049 от 14.07.2014 г. Серия 38Л01 № 0001927
<i>Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»</i>	Распоряжение ОАО «РЖД» от 10.01.2017 г. № 37р
<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i>	№ ЛО-38-01-002657 от 12.10.2016 г.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Далее – Учреждение) является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 224 места. Общая площадь здания 2020,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 767 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 206 ОАО «РЖД».

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нормативный срок обучения воспитанников: от 2 до 8 лет.

Форма воспитания: дневная.

Обучение происходит: на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме: 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в Детском саду № 206 ОАО «РЖД» – 12 часов.

При разработке ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» были учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ОТ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программы, реализуемые в ДОУ

<i>Обязательная часть</i>	<i>Формируемая часть</i>
«Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FUNNY ENGLSH» по обучению детей 4-7 лет основам английского языка Т.Ю. Лазаренко. – Технология Программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак; В.М. Ивушкина; Н.В. Матренина; Е.В. Кузина; Л.М. Крамник; Е.В. Малеева. – Технология Программы «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. – Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FUNNY ENGLSH» по обучению детей 4-7 лет основам английского языка Т.Ю. Лазаренко дополняет образовательную область «Речевое развитие»

Технология Программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак; В.М. Ивушкина; Н.В. Матренина; Е.В. Кузина; Л.М. Крамник; Е.В. Малеева дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование первичных ценностных представлений).

Технология Программы «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром).

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Природное окружение).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

№ п/п	Дети раннего возраста (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3.	Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.	---	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.	---	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8.	Восприятие смысла музыки.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9.	Двигательная активность.	Двигательная (овладение основными видами движений).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технических условий, кадровых,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных

потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД».

Система оценивания качества реализации ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» направлена в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий внутри образовательного процесса.

Детский сад № 206 ОАО «РЖД» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» в случае введения ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия воспитуемого в дошкольном учреждении (по причине болезни).

1.1.1 Цели и задачи деятельности Детского сада № 206 ОАО «РЖД» по реализации образовательной Программы

Деятельность Детского сада № 206 ОАО «РЖД» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Построена образовательная работа на основе психологической и педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Основной целью ООП ДО «Детский сад № 206 ОАО «РЖД», является создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

Основными задачами организации педагогического процесса являются:

Обязательная часть:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, социального статуса, психофизических и других особенностей.
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, а том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FUNNY ENGLISH» по обучению детей 4-7 лет основам английского языка Т.Ю. Лазаренко направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе предложено содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Основной **целью** данной программы является – Обучение детей дошкольного возраста основам английского языка.

Задачи:

- Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
- Развивать творческие способности.
- Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
- Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Технология Программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак; В.М. Ивушкина; Н.В. Матренина; Е.В. Кузина; Л.М. Крамник; Е.В. Малеева.

Цель – формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, ее обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющий жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Задачи:

- Формировать представления детей о родном крае, о достопримечательностях малой родины.
- Приобщать к культуре своего народа как непереносимое условие интеграции в другие культуры.
- Формировать многосторонние представления детей о Родине (первичная информация об истории, о геральдике, достопримечательностях, столице).
- Воспитывать положительное отношение к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества.
- Ознакомить детей с бытом, культурой, и традициями зарубежных стран (по выбору педагогов).
- Воспитывать в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Технология Программы «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина.

Цель: формирование системных представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к профессии железнодорожника.

ка, эмоционально положительного отношения к людям этой профессии, результатам их деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей активный интерес к профессии железнодорожника.
- Формировать у детей систему знаний, связанных с трудом на железной дороге, ее значением для жизни всего общества.
- Формировать представления детей о разных видах труда на железной дороге, их взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к людям этой профессии.
- Воспитывать уважение к людям труда, желание подражать им, научить детей ценить труд взрослых.
- Формировать безопасное поведение детей на железной дороге.

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Дать элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.
- Раскрыть взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
- Проследить роль среды в процессе роста и развитии растений животных.
- Раскрыть взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
- Показать разные формы взаимодействия человека с природой.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Программа состоит из разделов, изложенных по возрастным подпериодам дошкольного детства в целях оптимизации построения образовательного процесса. Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и построено в соответствии с принципами ФГОС ДО:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад № 206 ОАО «РЖД» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 206 ОАО «РЖД») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Детского сада № 206 ОАО «РЖД» с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Детского сада № 206 ОАО «РЖД» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Детский сад № 206 ОАО «РЖД» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за разви-

тием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС ДО ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Данный принцип предполагает право выбора Детского сада № 206 ОАО «РЖД» образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа разработана с учетом следующих **подходов**:

– *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– *системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

– *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценно-

сти, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

– *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

– *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

– *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

– *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

– *комплексно-тематического подход*, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

– *интеграционный подход*, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей /в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

Согласно ФГОС ДО, часть ООП, формируемая участниками образовательного

процесса, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной Программы

Особые условия реализации ООП ДО.

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей. **Тайшет** – город (с 1938 года) в России, административный центр Тайшетского района Иркутской области. Город расположен в западной части Иркутской области, в 680 км от областного центра – Иркутска. Площадь города – 7572 га. Крупный железнодорожный узел. В Тайшете субарктический климат, граничащий с влажным континентальным климатом с теплым влажным летом и очень холодной и сухой зимой.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад. Детский сад находится в железнодорожном районе: вокзал, жилой сектор многоэтажных домов, магазины, школа.

При планировании образовательного процесса учитываются социокультурные особенности ближайшего окружения. Развитие детской субъектности строится на основе реализации деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, особенностям экономического уклада родного города. «Погружение» детей в краеведческое содержание происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу в целом и далее месте своего города в географическом окружении: регион, страна, мир. Одновременно идет «погружение» в историю своего города. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно – тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Природа Восточной Сибири отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 20 - 30^{\circ}$); короткое жаркое лето ($t = +20 - 30^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Иркутской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и при-

родные особенности Иркутской области, два раза организовываемая образовательная деятельность по физическому развитию у детей старше 5 лет проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом детского сада (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Население – многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, татары, украинцы таджики. При организации образовательного процесса в Детском саду № 206 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Режим работы детского сада: пятидневная неделя.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом детского сада. В детский сад принимаются дети от 2 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

1 группы раннего возраста – 12 часов и 4 дошкольных – 12 часов; 2 группы раннего возраста и 4 дошкольных группы – 10,5 часов; Общее количество групп – 11 общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года)
- 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет)

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка в онтогенезе: ранний (с 2 до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 8 лет).

Нормативная наполняемость – 224 ребенка.

Количество детей на 01.09.2022 г. – 224 ребенка.

Индивидуальные особенности детей

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	224	113	111
Ранний возраст (до 3-х лет)	59	30	29
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	165	83	82

№	Группа	Возраст детей	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
1	1 младшая № 1	2-3 года	15	6	9
2	1 младшая № 2	2-3 года	17	8	9
3	1 младшая № 3	2-3 года	15	7	8
4	2 младшая № 1	3-4 лет	23	14	9

5	2 младшая № 2	3-4 лет	21	12	9
6	Средняя группа № 1	4-5 лет	23	9	14
7	Средняя группа № 2	4-5 лет	23	12	11
8	Старшая группа № 1	5-6 лет	22	13	9
9	Старшая группа № 2	5-6 лет	22	13	9
10	Подготовительная № 1	6-7 лет	22	11	11
11	Подготовительная № 2	6-7 лет	21	8	13
Итого (всего по ДОУ) чел.			224	113	111

Социальные условия.

01.09.2022 год	
Статус семьи	
Полные семьи	90%
Неполные семьи	10%
Многодетные семьи	14%
Опекунство	1%
Количество детей в семье	
1 ребенок	28%
2 детей	59%
3 детей	11%
Более 3 детей	2%
Возраст родителей	
До 25 лет	4%
25-30 лет	20%
30-35 лет	39%
Более 35 лет	37%
Образование	
Высшее	50%
Среднее профессиональное	41%
Среднее общее	8%
Основное общее	1%
Социальное положение	
Рабочий	42%
Специалист	44%
Руководитель	4%
Служащий	5%
Бизнесмены и предприниматели	1%
Не работающий	4%
Место проживания	
Дом в собственности	31%
Квартира в собственности	64%
Съем дома	1%
Съем квартиры	2%
Комната в собственности в общежитии	1%
Подселение (у родителей, др.)	1%
Бюджет семьи	
Минимально прожиточный	38%
Достаточно обеспеченный	61%
Высокая обеспеченность	1%

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

Форма обучения: очная.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Группа раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также

их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления: о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных спо-

субъектов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновре-

менно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации парциальных программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, учтены и соответствуют обязательной части основной образовательной Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеют целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относят социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с п. 4.6. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1.2.1 Целевые ориентиры обязательной части образовательной Программы

В п.4.6 ФГОС ДО отражены целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Критерии (по образовательной программе)</i>
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. – Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») – Выполняет простейшие поручения взрослого. – Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях. – Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) – Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. – Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. – Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. – Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. – Соблюдает элементарные правила вежливости. – Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. – Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). – Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. – Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. – Начинает задавать вопросы сам. – Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. – Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. – Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. – Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстни-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Откликается на предложение общения.

кам; наблюдает за их действиями и подражает им.	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. – Принимает активное участие во всех видах игр. – Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. – Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. – Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. – Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. – Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет основными движениями. – Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. – Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. – Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. – Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> – Принимает активное участие во всех видах игр. – Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. – Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. – Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. – Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. – Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. – Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. – Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. – Умеет действовать совместно в п/и, физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. – Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. – Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. – Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. – Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет основными движениями. – Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. – В диалоге со взрослым умеет у слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. – Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. – Владеет доступными навыками самообслуживания. – Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ul style="list-style-type: none"> – Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. – Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. – Называет членов своей семьи, их имена. – Знает название родного города.

<p>природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). – Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. – Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
---	---

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. – Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. – Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. – Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. – В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. – Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. – Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. <p>Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разделяет игровое и реальное взаимодействие. – Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. – Умеет соблюдать правила игры.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p>Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>

<p>в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет основными движениями. – Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. – Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. – Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. – Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. – Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм, стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках. – Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. – Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. – Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. – Может рассказать о своем городе. – Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные
<p>профессии.</p> <p>– Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</p> <p>– Знает свойства строительного материала.</p> <p>– Знает о временах года.</p> <p>– Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».</p> <p>– Знает народные сказки.</p> <p>– Имеет представление о смене частей суток.</p>	

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
-------------------	---

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. – Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. – Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. – Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сочиняет оригинальные и последовательно развивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. – Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. – Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. – Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. – Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. – Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. – Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники</p>

<p>интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информации. – Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. – Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). – Способен конструировать по собственному замыслу. – Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. – Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. – Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. – Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. – Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. – Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. – Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. – Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. – Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. – Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому се-</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных</p>

<p>бе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>спектаклей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. – Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. – Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. – Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. – Контролирует свои действия и действия партнеров. – Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. – Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. – Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. – Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах дея-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет работать по правилу и образцу. – Умеет слушать взрослого и выполнять его ин-

<p>тельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>струкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. – Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. – Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. – Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. – При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). – Имеет представление о родном крае, его особенностях. – Имеет представление о РФ, культурных ценностях. – Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. – Имеет представление о различных видах труда. – Определяет свое место в ближайшем социуме. – Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. – Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. – Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. – Представляет в уме целостный образ предмета.

Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, данный набор социально-нормативных возрастных характеристик отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Формирование целевых ориентиров для определения комплекса планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО осуществлялось нами также по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

– с учетом возможности формирования той или иной социально-нормативной возрастной характеристики возможных достижений ребенка в процессе освоения ООП.

1.2.2 Планируемые результаты по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FUNNY ENGLISH» по обучению детей 4-7 лет основам английского языка Т.Ю. Лазаренко.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети 4-5 лет научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу 2 года обучения дети 5-6 лет научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты;
- формулировать просьбы и предложения.

К концу 3 года обучения дети 6-7 лет научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Технология Программы «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина.

Младший и средний дошкольный возраст, ожидаемые результаты:

- дети могут называть разные предметы, с которыми познакомились во время экскурсий с родителями на железную дорогу;

– могут рассказывать о желании приобрести в будущем определённую профессию (стать машинистом, проводником, кассиром и т.д.); о человеке труда, его личностных и трудовых качествах (чинит вагоны, ведёт электровоз, проводник угощает чаем);

– знают простейшие правила поведения на железнодорожном транспорте.

Старший дошкольный возраст, ожидаемые результаты:

– устойчивый интерес к железной дороге, железнодорожным профессиям;

– целостное представление о труде на железной дороге, её значении в жизни страны;

– знание разных видов локомотивов (паровоз, тепловоз, электровоз), разных видов составов (пассажирский, грузовой); различных устройств на железной дороге (семафор, шлагбаум, стрелка), предметов, механизмов, облегчающих труд железнодорожников;

– интерес к истории железной дороги в стране, родном городе. Её настоящему и будущему;

– определение профессий железнодорожников: машинист, помощник машиниста, проводник, кассир, стрелочник, путеец, ремонтник, кассир, ревизор, обходчик;

– владение навыками безопасного поведения на железной дороге.

Технология Программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак; В.М. Ивушкина; Н.В. Матренина; Е.В. Кузина; Л.М. Крамник; Е.В. Малеева.

Ожидаемые промежуточные результаты освоения:

1 младшая группа

1. ребенок знает именами детей и взрослых работников группы,
2. ориентируется в половой принадлежности детей,
3. проявляет заботу к членам семьи,
4. владеет элементарными правилами этикета: здоровается, прощается, благодарит;
5. основными способами решения межличностных конфликтов: просит игрушку, при отказе не проявляет агрессивности, жалеет плачущего ребенка,
6. называет русские народные игрушки: матрешка, конь, индюк, уточка.
7. рассказывает 5-7 потешек,
8. участвует в рассказывании русских народных сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»....)

2 младшая:

1. ребенок знает и выполняет правила поведения дома, в детском саду,
2. проявляет стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми и взрослыми;
3. правильно называет народные игрушки и владеет приёмами игры с ними (матрёшки, волчки, бирюльки);
4. выполняет правила русских народных игр;
5. выразительно рассказывает русские потешки, небольшие по объёму сказки;
6. поет русские народные песенки;
7. проявляет интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству;
8. бережно относится к игрушкам.

Средняя группа:

1. ребенок умеет устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора;
2. называет свой населенный пункт, улицу;

3. может отличать и называть виды русского прикладного искусства (2-3), народные инструменты (3-4), народные игрушки (4-5);
4. выразительно рассказывает русские потешки, небольшие по объему сказки;
5. владеет приемами игры на русских народных инструментах (трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки);
6. поет русские народные песенки;
7. проявляет интерес к народным игрушкам, песенному, устному и прикладному русскому народному творчеству;
8. самостоятельно использует народную атрибутику в играх (сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных).

Старшая группа:

1. ребенок понимает значение «родословная»;
2. умеет выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей;
3. называет столицу России, геральдику России, края, в котором проживает ребенок;
4. отличает и называет особенности культуры народов, проживающих на Юге и Севере России и в ближнем зарубежье: прикладное искусство, песенное, танцевальное творчество, народные музыкальные инструменты, народные игрушки, народные подвижные игры;
5. знает и выполняет правила народных игр (4-5 игр), самостоятельно организует детей на проведение подвижных народных игр;
6. владеет приемами игры на народных инструментах (рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки);
7. проявляет стойкий интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой;
8. активно участвует (по желанию) в драматизации песенного и устного народного творчества.

Итоговые ожидаемые результаты – подготовительная к школе группа:

1. выпускник детского сада знает особенности и отличия других государств (3-4-х) от России:
 - а. символы государственности,
 - б. экология,
 - в. народное устное и прикладное творчество,
 - г. народные подвижные игры,
 - д. этикет,
 - е. детская литература,
 - ж. современный спорт;
2. у ребенка сформировано начальное знание английского языка;
3. он умеет вступать в диалог, учитывая национальные, гендерные и возрастные особенности собеседника;
4. у ребенка сформирована начальная информационная компетентность: способность находить данные о культурах разных стран в информационном пространстве с помощью взрослых и самостоятельно;
5. он использует в речи категориальные понятия, демонстрирующие ясность понимания разных культур («Общее в этих культурах...», «Русские и японские игры отличаются...», «В индийских и английских сказках есть общее и отличия» и др.);
6. у него сформировано уважительное отношение к культурным символам разных стран.

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

- Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются

в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

– Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. Развивается познавательный интерес: с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

– Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.

– Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

– У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

– У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях. Делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические качества, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понятие того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Дети охотно выполняют поручения по уходу за комнатными растениями, помогают при их пересадке.

– У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

– Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветья весеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.)

– Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, преданностью и пр., отобража-

ют эти впечатления в игре, изодетельности.

– Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

– Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращивание птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявлять бережное отношение к птенцам.

– Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, слушают рассказы о них, задают вопросы.

– Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы; умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, участвуют в обсуждении.

– Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоемы, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

– Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы. Слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разнообразием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

– Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

– Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет; любят хорошие изделия из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

– Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Детского сада № 206 ОАО «РЖД» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными дости-

жениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Детского сада № 206 ОАО «РЖД», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Детского сада № 206 ОАО «РЖД» предполагает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада № 206 ОАО «РЖД»;
- внешняя оценка Детского сада № 206 ОАО «РЖД», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса, совпадает с системой оценки качества образования с обязательной частью ООП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В соответствии с п. 2.6. (ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155). Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области). Образовательная область понимается нами, как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие. В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды образовательной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной деятельности

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины.

<i>Конкретное содержание образовательной области (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)</i>				
2-3 года – стр.152	3-4 года – стр. 164	4-5 лет – стр.191	5-6 лет – стр. 225	6-7 лет – стр. 262

Познавательное развитие. В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО Познавательное развитие как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</p>

<i>Конкретное содержание образовательной области (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)</i>				
2-3 года – стр.146	3-4 года – стр. 172	4-5 лет – стр.196	5-6 лет – стр. 230	6-7 лет – стр. 268

Речевое развитие. В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО Речевое развитие как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,

<ul style="list-style-type: none"> – понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 				
<i>Виды образовательной деятельности</i>		<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора 		беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов		
<i>Конкретное содержание образовательной области (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)</i>				
2-3 года – стр.149	3-4 года – стр. 172	4-5 лет – стр.202	5-6 лет – стр. 237	6-7 лет – стр. 268

<p>Художественно-эстетическое развитие. В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО Художественно-эстетическое развитие как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 				
<i>Виды образовательной деятельности</i>		<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 		Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкальные занятия, беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.		
<i>Конкретное содержание образовательной области (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)</i>				

Физическое развитие. В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО Физическое развитие как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины

Конкретное содержание образовательной области (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) (п. 2.7. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

<i>Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
– «Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необ-	– Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений,

ходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).

– *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).

– *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).

импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).

– *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).

– *«Познавательное развитие»* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>– <i>«Физическое развитие»</i> (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>– <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>– <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).</p> <p>– <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).</p>	<p>– <i>Физическое развитие»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).</p> <p>– <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области).</p>

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

<i>Примерные виды интеграции области «Художественно эстетическое развитие»-</i>	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства). – <i>«Речевое развитие»</i> (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи). – <i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства). – <i>«Физическое развитие»</i> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально- ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью). 	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).</p>

<i>Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»</i>	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>Посредством организации оптимизации образовательного процесса</i>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.) – <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и 	<p><i>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме,</p>

<p>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>– <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>– <i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p>– <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>моторики).</p>
---	-------------------

<i>Модель образовательной деятельности в ДОУ</i>		
Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в части формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, Детского сада № 206 ОАО «РЖД», представлены парциальные образовательные программы и технологии, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

<i>Парциальные образовательные программы и технологии</i>	<i>Дополняет образовательную область</i>	<i>Содержательный компонент</i>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FUNNY ENGLISH» по обучению детей 4-7 лет основам английского языка Т.Ю. Лазаренко.	Речевое развитие	Стр.14
Технология Программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак; В.М. Ивушкина; Н.В. Матренина; Е.В. Кузина; Л.М. Крамник; Е.В. Малеева.	«Социально-коммуникативное развитие» (Формирование первичных ценностных представлений).	Стр. 24

Технология Программы «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимирева, С.В. Королева, И.П. Никитина.	«Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром).	Стр.8
Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.	«Познавательное развитие» (Природное окружение).	Стр. 10

Организуя образовательную деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений, мы ориентировались на то, что ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира и себя в этом мире, должно осуществляться адекватными для него способами, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно. Исходя из данной концепции, возникла идея – создание модели образовательного пространства на основе интегративного потенциала.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации Основной образовательной программы «Детского сада № 206 ОАО «РЖД» осуществляется через календарное планирование на основе комплексно тематического плана. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. В содержание комплексного тематического мы внесли изменения и включили темы поликультурного, основ профорientации на железнодорожные профессии и экологического содержания: «Широка страна моя родная», «Играют дети на всей планете», «Новый год шагает по планете», «Олимпиада сблизает друзей», «Экологические ритмы планеты», «Путешествие на поезде» и т.д.

Тематическая циклограмма воспитательно-образовательной деятельности составлена из похожих тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В конце учебного года тематическая циклограмма рассматривается творческой группой педагогов, дополняются или объединяются темы, в рамках которых решаются образовательные задачи. Так как они должны, с одной стороны, быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывать и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

В основе реализации каждой темы лежит проектная деятельность, которая уже предполагает как интеграцию образовательных областей, так и интеграцию видов детской деятельности, введение поликультурного, экологического содержания, железнодорожного компонента в предметно-развивающую среду (центры развития ребенка), а также реализуемая согласованность психолого-педагогической работы всех специалистов ДОО, родителей, социальных партнеров.

В конструировании практики интегративной модели мы используем, так называемую сквозную интеграцию. Педагоги ДОО в соответствии с возрастными особенностями воспитанников иницируют и реализовывают сквозные образовательные проекты. Это долгосрочные проекты, работа над которыми предполагается в течение длительного времени.

Сквозная интеграция осуществляется и за счет обогащения поликультурным содержанием образования в рамках тем календарно-тематического плана ДОО.

<i>Тема недели</i>	<i>Включение поликультурного содержания</i>
«День знаний»	Рассказ воспитателя (в сравнении) о школах в России, Англии и Китае. Отмечают ли там день знаний? Как?

«Транспорт»	Семейные исследовательские проекты: «От колеса до... в России, Англии, Китае».
«Москва не сразу строилась»	Игра – путешествие по столицам: Москве, Лондону, Пекину
«Едет с поля урожай»	Сравнение видов сельскохозяйственной деятельности в России, Китае и Англии

Отдельные разделы образовательного содержания формируемой участниками образовательных отношений интегрированы в систему дополнительного образования ДОО.

Руководствуясь п.2.11.2. ФГОС ДО представим характеристику описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных видов культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностях взаимодействия педагогического коллектива частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» с семьями воспитанников.

2.2. Вариативные формы реализации образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «*организованная образовательная деятельность*»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Перспективное планирование тематических недель 2022/23 учебный год

<i>Дата</i>	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Сентябрь 1 неделя</i>	Адаптация	«Наша группа, наши игрушки»	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«День знаний»	«День знаний»
<i>Сентябрь 2 неделя</i>		«Полное лукошко яблок и картошки»	«Полное лукошко яблок и картошки»	«Едет с поля урожай»	«Едет с поля урожай»
<i>Сентябрь 3 неделя</i>		«Здравствуй, осень золотая»	«Здравствуй, осень золотая»	«Осень – художница»	«Осень – художница»
<i>Сентябрь 4 неделя</i>		«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Моя семья, мои родственники»	«Моя семья, мои родственники»
<i>Сентябрь 5 неделя</i>		«Путешествие на поезде»	«Путешествие на поезде»	«Наша железная дорога»	«Наша железная дорога»
<i>Октябрь 1 неделя</i>	«В гости к бабе, в гости к деду на машине я поеду» (транспорт)	«В гости к бабе, в гости к деду на машине я поеду» (транспорт, шофер)	«Самолет, корабль, автобус – летчик, капитан, водитель» (транспорт)	«На чем мы ездим» (виды транспорта, профессии на транспорте)	«На чем мы ездим» (виды транспорта, профессии на транспорте)
<i>Октябрь 2 неделя</i>	«Что делает шофер?»	«В царстве Светофора» (улица, дорога, светофор)	«В царстве Светофора» (улица, дорога, светофор, пешеходный переход)	«Приключения Буратино, который не знал правила дорожного движения»	«Приключения Буратино, который не знал правила дорожного движения»
<i>Октябрь 3 неделя</i>	«Кто я?»	«Кто я? Мы растем»	«Кто я? Мы растем»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»
<i>Октябрь 4 неделя</i>	«В гостях у Мойдодыра»	«В гостях у Мойдодыра»	«Я здоровым быть хочу»	«Против вирусов и микробов»	«Против вирусов и микробов»
<i>Ноябрь – Мониторинг уровня эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и инновационным направлениям ООП ДОУ. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.</i>					
<i>Ноябрь 1 неделя</i>	«Мой дом» (мебель, посуда)	«Мой дом» (мебель, посуда)	«Квартира, гости» (мебель, посуда, продукты питания, гостеприимство)	«Широка страна моя родная» (4 ноября – День народного единства)	«Широка страна моя родная» (4 ноября – День народного единства)
<i>Ноябрь 2 неделя</i>	«Я и моя семья»	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»	«От Тайшета до Москвы»	«От Тайшета до Москвы»
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	«Мы знакомимся»	«Мои друзья»	«Мои друзья»	«Россия – многонациональная страна»	«Играют дети на всей планете»
<i>Ноябрь</i>	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные и	«Природное многообра-	«Природное многообра-

4 неделя			птицы»	зие России»	зие планеты Земля»
25.11	Тематический день «День матери»				
Ноябрь 5 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Доброта – украшение человека»	«Доброта – украшение человека»	«Доброта – украшение человека»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, гостя Зима» (признаки зимы, одежда, обувь)	«Здравствуй, гостя Зима» (признаки зимы, одежда, обувь)	«Здравствуй, гостя Зима» (признаки зимы, одежда, обувь)	«Здравствуй, гостя Зима»	«Здравствуй, гостя Зима»
Декабрь 2 неделя	«У кого какие шубки» (дикие животные)	«У кого какие шубки» (дикие животные)	«Кто как зимует» (животные тайги, зимующие птицы)	«Зима в природе» (отражение в искусстве)	«Зима в природе» (отражение в искусстве)
Декабрь 3 неделя	«Волшебница-вода»	«Волшебница-вода»	«Волшебница-вода»	«Зимние приключения воды и ветра»	«Зимние приключения воды и ветра»
Декабрь 4 неделя	«Праздник Елочки»	«Праздник Елочки»	«Праздник Елочки»	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»
Январь 2 неделя	«Что делает врач?»	«Труд врача»	«Я и мое тело»	«Я и мое тело»	«Я и мое тело»
Январь 3 неделя	«Кому, что нужно?» (врач, шофер, повар)	«Кому, что нужно?» (врач, шофер, повар)	«Все работы хороши»	«Для чего нужны инструменты?»	«Кем быть?»
Январь 4 неделя	«Разноцветная неделя»	«Разноцветная неделя»	«Разноцветная неделя»	«Разноцветная неделя»	«Разноцветная неделя»
Февраль – Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.					
Февраль 1 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Олимпиада сближает друзей»	«Олимпиада сближает друзей»
Февраль 2 неделя	«Бейте в бубны, стучите в ложки, в гости к нам пришли матрешки»	«Бейте в бубны, стучите в ложки, в гости к нам пришли матрешки»	«Народная игрушка»	«У истоков старины» (знакомство с народной культурой)	«У истоков старины» (знакомство с народной культурой)
Февраль 3 неделя	«Мой детский сад, мои друзья» 19 февраля – Именины Детского сада	«Мой детский сад, мои друзья» 19 февраля – Именины Детского сада	«Мой детский сад, мои друзья» 19 февраля – Именины Детского сада	«Мой детский сад, мои друзья» 19 февраля – Именины Детского сада	«Мой детский сад, мои друзья» 19 февраля – Именины Детского сада
17.02	Тематический день «Именины детского сада»			День самоуправления в ДОУ	
Февраль 4 неделя	«Мой папа»	«Буду я такой, как папа»	«Буду я солдатом»	«Слава Армии Российской!»	«Слава Армии Российской!»
Март 1 неделя	«Весна на пороге» (признаки весны, одежда, обувь)	«Весна на пороге»	«Весна на пороге»	Весенние каникулы «Народные традиции прощания с зимой – Ран-	Весенние каникулы «Народные традиции прощания с зимой – Ран-

				няя весна»	няя весна»
<i>Март</i> 2 неделя	«Мама – солнышко мое»	«Мамины помощники»	«Мама, бабушка, сестричка»	«Международный женский день»	Международный женский день»
<i>Март</i> 3 неделя	«Опасности вокруг нас»	«Опасности вокруг нас»	«Опасности вокруг нас»	«Служба спасения – МЧС»	«Служба спасения – МЧС»
<i>Март</i> 4 неделя	«Театральная весна»	«Театральная весна»	«Театральная весна»	«Театральная весна» (27 марта международный день театра)	«Театральная весна» (27 марта международный день театра)
<i>Март</i> 5 неделя	Сказки. Устное народное творчество	Сказки. Устное народное творчество.	«Вместе с книгой я расту»	«Мой друг – книга» (2 апреля – международный день детской книги)	«Мой друг – книга» (2 апреля – международный день детской книги)
<i>Апрель</i> 1 неделя	«Радостные дети – счастье на планете» – неделя психологического здоровья				
<i>Апрель</i> 2 неделя	«Из чего сделаны игрушки»	«Предметы вокруг нас и свойства материалов»	«Предметы вокруг нас и свойства материалов»	«Космос и далекие звезды»	«Космос и далекие звезды»
<i>Апрель</i> 3 неделя	«Наши зеленые друзья» (комнатные растения)	«Наши зеленые друзья» (комнатные растения)	«Наши зеленые друзья» (комнатные растения)	«Наши зеленые друзья» (комнатные растения)	«Наши зеленые друзья» (комнатные растения)
<i>Апрель</i> 4 неделя	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Встречаем перелетных птиц»	«Народные традиции встречи весны»	«Народные традиции встречи весны»
Май – Мониторинг уровня эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и инновационным направлениям ООП ДОУ. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.					
<i>Май</i> 1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	«Весна идет, весне дорогу» (1 мая – Праздник весны и труда)	«Весна идет, весне дорогу» (1 мая – Праздник весны и труда)
<i>Май</i> 2 неделя	«Мы – друзья»	«Мы – друзья»	«Мы – друзья»	«День памяти»	«День памяти»
<i>Май</i> 3 неделя	«Этикет с малых лет»	«Этикет с малых лет»	«Этикет с малых лет»	«Этикет с малых лет»	«Этикет с малых лет»
<i>Май</i> 4 неделя	«Дети – друзья природы»	«Дети – друзья природы»	«Дети – друзья природы»	«Экологические ритмы планеты»	«Экологические ритмы планеты»
<i>Май</i> 5 неделя	«Нам на улице не страшно» ОБЖ	«Нам на улице не страшно» ОБЖ	«Нам на улице не страшно» ОБЖ	«Нам на улице не страшно» ОБЖ	«Нам на улице не страшно» ОБЖ

2.2.1 Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

<i>№ n/n</i>	<i>Дети раннего возраста (1 год-3 года)</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3 года-8 лет)</i>
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Восприятие художественной литературы и фольклора.
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8	Восприятие смысла музыки.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9	Двигательная активность.	Двигательная (овладение основными движениями).

<i>Детская деятельность в образовательном процессе</i>		
<i>№ n/n</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, – словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

		<ul style="list-style-type: none"> – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); – развивающие; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) – музыкальные.
2	Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование, – исследование; – моделирование; – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
3	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
4	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, – лепка, – аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	<ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной труд
6	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из строительных материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала; – из природного материала. Художественный труд: – аппликация; – конструирование из бумаги.
	Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка,	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p>

7	дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах.
8	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, эффект личного участия в событиях.	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), декламация; – разучивание; – ситуативный разговор
9	Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные; – с элементами спорта. Простейший туризм. <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

2.2.2 Формы работы по образовательным областям.

<i>Направления Развития и образования детей</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение, – индивидуальная игра, – совместная с воспитателем игра, – совместная со сверстниками игра, – чтение, – беседа, – наблюдение, – рассматривание, – педагогическая ситуация, – праздник, – экскурсия, – ситуация морального выбора, 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение, – индивидуальная игра, – совместная с воспитателем игра, – совместная со сверстниками игра, – чтение, – беседа, – наблюдение, – рассматривание, – педагогическая ситуация, – праздник, – экскурсия, – ситуация морального выбора,

	<ul style="list-style-type: none"> – поручение, – дежурство (во второй половине учебного года), – игры–имитации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность, – интегративная деятельность, – праздник, – совместные действия, – рассматривание, – просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов, – экспериментирование; – поручение и задание; – дежурство, – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, – телепередачи, – инценирование, – драматизация.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, – наблюдение, -игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, – конструирование, – развивающая игра, – экскурсия, – ситуативный разговор, – рассказ, – интегративная деятельность, – беседа, – проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание коллекций, – проектная деятельность, – исследовательская деятельность, – конструирование, – экспериментирование, – развивающая игра, – наблюдение, – проблемная ситуация, – рассказ, – беседа, – интегративная деятельность, – экскурсии, – коллекционирование, – моделирование, – реализация проекта, – игры с правилами – оформление выставок.
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация, – рассматривание, – дидактическая игра, – ситуация общения, – беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), – интегративная деятельность, – хороводная игра с пением, – игра-драматизация, – чтение, -обсуждение, – рассказ, – игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение, – беседа – рассматривание – решение проблемных ситуаций, – разговор с детьми, – игра, – проектная деятельность, – создание коллекций, – интегративная деятельность, – обсуждение, – рассказ, – инценирование, – ситуативный разговор с детьми, – сочинение загадок, – проблемная ситуация, – использование различных видов театра.

Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Игра, – рассматривание эстетически привлекательных предметов, – организация выставок, – изготовление украшений, – слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки, – экспериментирование со звуками, – музыкально-дидактическая игра, – разучивание музыкальных игр и танцев, – совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, – создание макетов, коллекций и их оформление, – рассматривание эстетически привлекательных предметов, – игра, – организация выставок, – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, – музыкально-дидактическая игра, – беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), – интегративная деятельность, – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, – музыкальное упражнение, – попевка, распевка, – двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, – творческое задание, – концерт-импровизация, – музыкальная сюжетная игра, оформление выставок.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений, – игра, – утренняя гимнастика, – интегративная деятельность, – упражнения, – экспериментирование, – ситуативный разговор, – беседа, – рассказ, – чтение, – проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурное занятие, – утренняя гимнастика, – игра, – беседа, – рассказ, – чтение, – рассматривание, – интегративная деятельность, – контрольно-диагностическая деятельность, – спортивные и физкультурные досуги, – спортивные состязания, – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, – проектная деятельность, – проблемная ситуация.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная воз-

возможность для их обучения и воспитания.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Содержание образовательной деятельности

Утренний отрезок времени:

- Прием детей в группе, в теплый период года – на улице: (взаимодействие с родителями, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»);
- утренняя гимнастика: («Физическое развитие»);
- беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»),
- наблюдения в природном уголке: («Познавательное развитие»);
- свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- чтение художественной литературы;
- самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»);
- подготовка к завтраку, («Социально-коммуникативное развитие»);
- игры ролевые, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

Завтрак, подготовка к совместной деятельности, самостоятельная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

Организованная образовательная деятельность:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

2 Завтрак («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

Подготовка к прогулке («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

Прогулка:

- наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»),
- труд в природе и в быту,
- подвижные игры («Познавательное развитие», «Физическое развитие»),
- ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»),
- индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»),
- дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
- беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
- рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

Обед (самообслуживание, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

Сон («Физическое развитие»)

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

Уплотненный ужин: («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

Вечерний отрезок времени:

- Игры ролевые, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
- Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
- Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)
- Досуги, праздники музыкальные, творческие.

Подготовка к прогулке (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

Прогулка:

- наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»),
- труд в природе и в быту,
- подвижные игры («Познавательное развитие», «Физическое развитие»),
- ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»),
- индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»),
- дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
- беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
- рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).

Уход детей домой (взаимодействие с семьей, «Социально-коммуникативное развитие»).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий развивающего характера.

Построение педагогического процесса осуществляется через *интеграцию* детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая

форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие образовательные ситуации имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно включает чтение художественной литературы в период после прогулки до обеда. Продолжительность чтения составляет примерно 10-20 минут. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров активности в групповых помещениях можно выделить следующие:

№	Центры активности
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Центр для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Центр настольных игр
9	Центр математики
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха
14	Уголок уединения
15	Центр песка и воды
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

**Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. – Рассматривание, обследование, наблюдение. – Опыты, игры- экспериментирования, исследования. – Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. – Создание макетов. – Оформление уголка природы. – Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. – Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. – Конструирование. – Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепере- 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. – Рассматривание, обследование, наблюдения. – Опыты, игры- экспериментирования. – Творческие задания и упражнения. – Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. – Игры-путешествия. – Создание тематических коллажей. – Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. – Конструирование. – Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. – Ведение «Копилки детских вопросов». – Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание, обследование, наблюдение. – Опыты, игры- экспериментирования. – Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. – Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. – Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. – Отражение жизненного опыта в сюжетно- ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>«Речевое развитие»</i> (свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности, восприятие литературных произведений, прозы и поэзии). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора <i>в ходе освоения других образовательных областей:</i> – <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, о себе, семье, обществе, государстве, мире о труде взрослых и собственной трудовой деятельности). – <i>«Физическое развитие»</i> (представления о здоровом образе жизни, двигательной активности). – <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ✓ <i>«Гость группы»</i> ✓ (встречи с интересными людьми). ✓ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, «Что, где, когда?») ✓ Совместные поисково-исследовательские проекты. ✓ Маршруты выходного дня. – <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей- родителей:</i> ✓ Игротеки. ✓ Семейный клуб («Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ✓ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы,

<p>дач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. – Ведение «Копилки детских вопросов». – Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. – Поисково-исследовательские проекты. 	<p>– Поисково-исследовательские проекты.</p>		<p>(приобщение к музыкальному и изобразительному искусству, конструктивной деятельности).</p>	<p>аудиалы, кинестетики») и др.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

**Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> – Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. – Рассматривание фотографий, иллюстраций. – Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. – Дидактические игры. – Создание тематических коллажей, стенгазет, выставок о ЗОЖ. – Проектная деятельность тематического характера: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. – Драматизация сказок: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. – Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. – Рассматривание иллюстраций, фотографий. – Решение игровых задач, проблемных ситуаций. – Дидактические игры. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». – Проектная деятельность тематического характера: «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. – <i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i> – Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. – Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. – Дидактические (настольно-печатные) игры. – Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница». – Драматизация отрывков из сказок: «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей» и др. – Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности. – Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. – Настольно-печатные игры. – Подвижные игры, игры с элементами спорта. – Игры-имитации, ходовые игры. – Физические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, представлений о физкультуре и спорте). – «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, накоплении опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ✓ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.). ✓ Совместные досуги: «Папа, мама, я – здоровая семья»). ✓ Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). ✓ Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) ✓ Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) – <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ✓ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»),

<p>«Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода наши верные друзья».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) – Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая). – Использование приемов самомассажа. – Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. – Закаливающие процедуры. – Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). – Пальчиковые игры. – Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. – Подвижные игры. – Игры-имитации, хороводные игры. – Дидактические игры. – Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. 	<p>соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры-имитации, хороводные игры. – Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. – Пальчиковые игры. – Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. – Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. – Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. 	<p>ние к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования, формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря).</p> <ul style="list-style-type: none"> – «<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением, использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; физкультурные занятия). – «<i>Художественно-</i> 	<p>«Радуемся вместе»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания». ✓ Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе». ✓ Семейные клубы («Клуб любителей семейных путешествий»; «Здоровый ребенок»; «Клуб выходного дня», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»). ✓ Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»). ✓ И др.
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. – Рассматривание иллюстраций. – Игровые беседы с элементами движений. – Создание коллажей, тематических альбомов. – Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. – Физкультурные досуги и праздники. – Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. – Дни и недели здоровья. 			<p><i>эстетическое развитие»</i> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье», развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.).</p>	
---	--	--	---	--

Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими образовательными областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно-конструктивные; дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. – Специальные игры на 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие ин- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ✓ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ✓ Совместные досуги и

<ul style="list-style-type: none"> – Специальные игры на развитие коммуникации. – Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. – Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же сделаны наши девочки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. – Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. – Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». – Совместная деятельность с детьми других групп. – Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). – Самообслуживание. – Трудовые поручения. 	<p>развитие коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказы, беседы социально-нравственного характера. – Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. – Рассматривание иллюстраций. – Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. – Наблюдения. Экскурсии. – Создание тематических коллажей. – Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». – Народные игры, песни, танцы. – Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. – Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). – Экскурсии. – Беседы о заботе/труде. – Чтение, обсуждение, 	<p>теллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры разных народов. – Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, значков, марок. – Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. – Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. – Дидактические игры. – Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. – Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). 	<p>семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе освоения способов безопасного поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы). – «<i>Физическое развитие</i>» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, развитие физиче- 	<p>праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Посиделки для девочек»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игротеки для мальчиков» ✓ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ✓ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ✓ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). – <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ✓ Игротеки. ✓ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) ✓ Вечера ответов. ✓ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира») ✓ И др.
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство. – Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. – Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. – Дидактические игры. – Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) – Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. – Создание тематических альбомов: «Все работы хороши – выбирай на вкус». – Оформление выставок детского творчества (художественный труд). – Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. – Дидактические игры и 	<p>инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. – Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. – Дидактические игры. – Проектная деятельность, например, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». – Встречи с интересными людьми. – Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). – Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. – Чтение и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 		<p>ских качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие», для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области). 	
---	---	--	---	--

<p>игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемные ситуации. – Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. – Создание «Копилки золотых правил». – Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. – Наблюдения, экскурсии. – Дидактические игры и игровые упражнения. – Проблемные ситуации. – Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. – Создание «Копилки золотых правил». – Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. – Викторины. – Встречи с интересными людьми. 			
---	---	--	--	--

Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими образовательными областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. – Специальные коммуникативные игры. – Словесные дидактические игры. – Игра-фантазирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы на разные темы, о прочитанном. – Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. – Рассматривание и об- 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. – Свободное общение по 	<p>Речевое развитие – средство и условие реализации содержания всех образовательных областей; организации совместной деятельности взрослого и детей, и детей со сверстниками.</p>	<p>– <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные досуги и праздники. ✓ Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). ✓ «Гость группы»

<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры. – Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. – Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. – Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. – Сочинение загадок. – Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. – Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. – Разновозрастное общение. – Встречи с интересными людьми. – Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) – Совместные досуги и 	<p>суждение иллюстраций картин, фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. – Сочинение и отгадывание загадок. – Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. – Театрализованные игры. – Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. – Решение проблемных ситуаций. – Специальные коммуникативные игры. – Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. – Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных, произведений разных жанров. – Разучивание стихов. – Рассказ. – Беседы. – Дидактические игры. – Игра-фантазирование, речетворчество. – Литературные викторины. 	<p>ходу разных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность. – Рассматривание иллюстраций книг. – Дидактические игры 		<p>(встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. ✓ Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). – <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ✓ Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»). ✓ Вечера вопросов и ответов. ✓ Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе») ✓ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»). ✓ Игротеки. ✓ Родительские гостиные. ✓ Вечера вопросов и
--	--	---	--	---

<p>праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. – Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. – Ситуативные разговоры с детьми. – Дидактические игры. – Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) – Рассматривание и обсуждение иллюстраций – Викторины. – Оформление тематических выставок книг (например, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) – Литературные викторины книг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. – Проблемные ситуации. – Продуктивная деятельность. – Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. – Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.). 			<p>ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»). – И др.
---	---	--	--	--

Вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Интеграция с другими образовательными областями</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мо- 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, лепка, аппликация. – Художественный труд. – Рассматривание иллю- 	<ul style="list-style-type: none"> – «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и ре- 	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ✓ «Гость группы»

<p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление. – Украшение предметов для личного пользования. – Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. – Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. – Творческие задания. – Разнообразная интегративная деятельность. – Использование музыки при проведении режимных 	<p>тивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, лепка сказочных животных. – Рисование иллюстраций к литературным произведениям. – Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. – Создание макетов. – Творческие задания. – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. – Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. – Дидактические игры. – Разнообразная интегративная деятельность. – Слушание соответ- 	<p>страций, репродукций картин, открыток и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Слушание музыкальных сказок, детских песен. – Самостоятельное музицирование (пение, танцы). – Игра на детских музыкальных инструментах. – Музыкально-дидактические игры. 	<p>зультатов продуктивной деятельности, по поводу музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства). – <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства). – <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных и художественных про- 	<p>(встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев, встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастер-классы. ✓ Мастерские для мальчиков. ✓ Девичьи посиделки. ✓ Совместные музыкальные досуги праздники, музыкально-театрализованные представления. ✓ Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) ✓ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). ✓ Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье») и др. <p>– <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерские и
---	---	---	---	---

<p>моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные подвижные игры. – Ритмика и ритмопластика. – Утренняя гимнастика под музыку. – Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. – Рассматривание иллюстраций, фотографий. – Музыкальные досуги и праздники. – Встречи с интересными людьми. – Музыкально-театрализованные игры и представления. – Концерты-импровизации. 	<p>ствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками. – Игра на детских музыкальных инструментах. – Шумовой оркестр. – Музыкальные упражнения. – Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. – Ритмика, ритмопластика, логоритмика. – Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. – Беседы по содержанию песен. – Драматизация песен. – Беседы интегративного характера. – Беседы элементарного музыковедческого содержания. – Музыкальные и музыкально-дидактические игры. – Музыкально-театрализованные игры и представления. – Творческие задания и импровизации. – Интегративная детская 		<p>изведений для обогащения содержания изобразительной деятельности детей). Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Физическое развитие» (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности). 	<p>практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке», «Клуб любителей театра», «Домострой») ✓ Вечера вопросов и ответов. ✓ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»). – И др.
---	---	--	--	---

	деятельность.			
--	---------------	--	--	--

2.2.3 Методы и приемы организации обучения в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению.</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практически методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности.</i>		
Информационно-рецептивные	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения.

2.2.4 Применение педагогических технологий в образовательном процессе Детского сада № 206 ОАО «РЖД»

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной	Развитие и обогащение социально-	Экскурсионные, познавательные,

деятельности	личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	игровые, конструктивные.
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации.
Образовательное событие.	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством погружения ребенка в социально-значимую для него ситуацию, в ходе которого он делает личное «открытие».	Календарные образовательные события. Образовательное событие как традиция. Событие, инициируемое взрослым. Событие, инициируемое детьми.
Информационно-коммуникационные технологии	Идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей	Интерактивные игры, просмотр презентаций, видеороликов, съемка телепередач, мультипликация.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия.
Личностно-ориентированная технология	Создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.	Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Игры, труд, концерты, праздники.
Технология портфолио дошкольника	Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применить знания и умения.	Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Игровая технология	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности дошкольников.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры – разминки, словесные игры, игры – приобщения к делу.
Технология «ТРИЗ»	Привить ребенку радость творческих открытий.	Сказки, игровые, бытовые ситуации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

2.2.5 Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и инди-

видуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, подаче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

– *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

– Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

– *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

– *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

✓ физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

✓ эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

✓ духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

✓ *Практики свободы выбора деятельности* – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют:

✓ активности ребенка;

✓ принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе;

✓ умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

✓ способности управлять своим поведением;

✓ овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способности изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

✓ формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

– *Практики расширения возможностей ребенка* – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

✓ развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватно

ватные возрасту;

✓ применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

– *Правовые практики* – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

✓ знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

✓ воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

✓ формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none">– Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события.– Игровые обучающие ситуации– Проблемные ситуации– Коммуникативная– Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд.– Культурно-досуговая.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">– Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).– Коммуникативная– Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры.– Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.– Проектная деятельность.– Экологические практикумы.– Простейшие опыты.– Экспериментирование.– Природоохранная практика, акции.– Природопользование.– Экологически ориентированная трудовая деятельность.– Коллекционирование, сбор гербариев.– Моделирование– ИОС (информационно-образовательная среда).– ТРИЗ.– Культурно-досуговая.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">– Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная. – Восприятие художественной литературы. – Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации). – Проектная деятельность. – Театрализованная – Культурно-досуговая.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд). – Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). – Коммуникативная. – Двигательная деятельность (овладение основными движениями) – Проектная деятельность. – Театрализованная. – Культурно-досуговая.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность (овладение основными движениями). – Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры. – Коммуникативная. – Проектная деятельность. – Культурно-досуговая.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Культурные практики</i>
<i>Ранний возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с составными и динамическими игрушками. – Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. – Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. – Рассматривание картинок. – Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметная деятельность. – Познавательно-исследовательские действия с предметами. – Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто). – Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...). – Самообслуживание.
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста. – Игры с правилами и другие виды игры. – Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). – Восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). – Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). – Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. – Изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация). – Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). – Двигательная деятельность

		(овладение основными движениями).
<i>Средний возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с составными и динамическими игрушками. – Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. – Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. – Рассматривание картин и картинок. – Двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметная деятельность. – Познавательно-исследовательские действия с предметами. – Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто). – Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...). – Самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста. – Игры с правилами и другие виды игры. – Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). – Восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность. – Простейшие опыты. – Экспериментирование. – Экологические практикумы. – Экологически-ориентированная трудовая деятельность. – Природоохранная практика, акции. – Природопользование. – Коллекционирование, сбор гербариев. – Моделирование. – ИОС. – ТРИЗ.

Культурные практики игрового взаимодействия

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная образовательная деятельность детей</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – Сюрпризные игровые моменты – Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому. – Игры-наблюдения. – Подвижные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Строительные игры. 	<i>Индивидуальная</i> <ul style="list-style-type: none"> – Игры по выбору – Игры- «секреты» 	<i>Групповая</i> <ul style="list-style-type: none"> – Игры рядом. – Игры по инициативе детей. – Игры-«предпочтения». 	<i>Коллективная</i> <ul style="list-style-type: none"> – Игры-«события» – Игры-«сотворчество» 	
	<i>Образовательная деятельность детей со взрослыми</i>			
		<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> – Игра-беседа. – Игровые обучающие ситуации. – Игра-занятие. – Игра-драматизация. – Игра-экспериментирование. – Игра-моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Через предметно-игровую среду – Проблемные ситуации. – Игры-путешествия. – Игры-развлечения. – Игры-аттракционы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Через сверстников. – Совместно-игровые действия. – Игра-диалог – Режиссерские игры.

<i>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей.</i>			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	– Народные игры.	– Игры на установление детско-родительских отношений.	– Игры-конкурсы.
	– Развивающие игры.		– Неделя игры и игрушки в детском саду.
	– Строительные игры. Технические игры.	– Игровые тренинги. Досуговые игры.	– Игровые досуги и праздники.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в парциальных программах и образовательных технологиях из части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части ООП ДО.

2.2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть.

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
---	---	---

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно,
- организованная образовательная деятельность – организованная воспитателем;
- совместная – ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время организованной образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители.

Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по

разным основаниям;

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

<i>2-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: – Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. – Рассказывать	Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: – Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслуши-	Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь	Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: – Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием

<p>детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. – Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. – Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. – Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. – В ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. 	<p>вать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). – Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. – Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. – Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. – Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. – Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. – Привлекать детей к украшению 	<p>и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. – Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 	<p>возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. – Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. – Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. – Создавать условия и выделять
---	--	--	---

	группы к праздникам.		время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
--	----------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

2.2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги Детского сада № 206 ОАО «РЖД» учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Детский сад № 206 ОАО «РЖД» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В основу совместной деятельности семьи и Детского сада № 206 ОАО «РЖД» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Детский сад № 206 ОАО «РЖД» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания, поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Детский сад № 206 ОАО «РЖД» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы детей свои особые умения, рассказать о своей профессии, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Ниже представим приоритетные для нас формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: организация Дня рождения группы, привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организация презентации индивидуальных достижений ребенка (выставки, коллекции, фотоколлажи и т.п.).

Создана группа Детского сада № 206 ОАО «РЖД» в «Одноклассниках» - совместные взросло-детские мероприятия (фестивали, творческие конкурсы, акции, флешмобы, челленджи).

Широко применяется использование *информационно коммуникационных технологий* на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.

Оформление тематических выставок совместного взросло-детского творчества.

Опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ и

отдельных педагогов.

Формы и методы могут модифицироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения и конкретно каждой возрастной группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели, задачи и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целями, задачами и формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части ООП ДО.

2.2.8 Реализация образовательной Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательной ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной Программы независимо от их места нахождения.

Детский сад № 206 ОАО «РЖД» обеспечивает условия для организации образовательной деятельности в дистанционном режиме на основе электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp,

Viber и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности: онлайн-занятие, видео занятия, консультация, мастер-класс, презентация, обучающие материалы и задания для самостоятельной работы родителей с детьми. Направляющую и организационно-контролирующую роль при проведении дистанционной образовательной деятельности играет педагог (родитель). В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина обучающиеся имеют возможность получать консультации педагогов и специалистов ДОУ через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

Доставка наглядного материала осуществляется путем предварительной договоренности с родителями через скачивание материала к занятию с сайта детского сада, отправки по электронной почте.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по Программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.

При реализации ООП ДО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ведется постоянный мониторинг воспитанников, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

2.3 Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса является индивидуальный подход к каждому воспитаннику, сохранение самооценности дошкольного детства.

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОУ функционирует модель, в которой интегрированы и концентрированы необходимые ресурсы для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели – создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения

реализации образовательной программы дошкольного образования;

- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Модель деятельности – последовательность организационных форм работы педагога-психолога, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Основной целью работы педагога-психолога является *обеспечение психологического здоровья детей*. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
2. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, т.е. интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
3. Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
4. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- проводить диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- проводить просветительскую работу;
- повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

<i>Работа с воспитанниками:</i>	<i>Работа с родителями:</i>	<i>Работа с педагогами:</i>
<ul style="list-style-type: none">– помощь детям в адаптации в детском саду;– проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;– определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;– диагностика игровой деятельности детей;– организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;– диагностика взаимоотно-	<ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);– развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;– снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;– обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;– ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);– обеспечение более высокого уровня под-	<ul style="list-style-type: none">– Подготовка и проведение психолого-педагогического совета;– индивидуальное и групповое консультирование;– подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;– повышение психологической

шений со сверстниками (социометрия).	готовки детей к школе.	компетенции педагогов.
--------------------------------------	------------------------	------------------------

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направленность деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<p>– психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального уровня развития детей разных возрастов; – выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; – определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; – определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. <p>Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется в рамках предаттестационных мероприятий, либо по запросу администрации или личному запросу педагога и выполняется в форме анализа на основании наблюдений, тестовых методик, анкетирования, либо анализа продуктивной деятельности.</p>
Психопрофилактика	<p>– направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.</p>
Психологическое просвещение	<p>– приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основной задачей педагога-психолога является повышение уровня психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед, семинаров, стендовой информации, индивидуальных и групповых консультаций, индивидуальных рекомендаций в печатном виде и буклетах.</p>
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация коррекционно-развивающих маршрутов работы с детьми или подгруппами. – Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы. – Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы. – Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.

Психоконсультирование	<p>Специфика консультирования в дошкольном учреждении состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программ обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми. Родители обращаются с проблемами: как готовить детей к школе, отсутствие у детей выраженных интересов, плохая память, неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость или робость, боязливость и др.</p>
-----------------------	--

Логопедический пункт в детском саду

Логопедический пункт в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 206 ОАО «РЖД» создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобразования РФ, Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), положением о логопедическом пункте, приказами заведующего Учреждением.

Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

Коррекционная деятельность логопедического пункта осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Основные задачи логопедического пункта:

1. Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, определение их уровня и характера;
2. Предупреждение и устранение речевых нарушений;
3. Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Организация деятельности логопедического пункта

Для коррекционной работы на логопункт набираются дети старшего дошкольного возраста, имеющими речевой диагноз: фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое недоразвитие речи.

Характеристика детей с ФФНР.

Особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, что связано с недостаточностью фонематического восприятия. Дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, допускают ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, придумывании слов с определенным звуком. Дети испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с выделением ударного звука в слове, определении места звука в слове. Одновременно у этих детей наблюдается недостаточный словарь, грамматические ошибки и низкий уровень развития связной речи.

Характеристика детей с ФНР.

Дети имеют неправильное произношение отдельных звуков. Причиной могут быть органические дефекты периферического речевого аппарата (укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, массивный язык, строение зубов).

Не подлежат приему на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми стой-

кими нарушениями речи, имеющими логопедическое заключение ОНР I, II уровней, осложненного ОНР III уровня, системного недоразвития речи. В случае невозможности перевода ребенка со сложной речевой патологией в специализированные дошкольные учреждения учитель-логопед осуществляет индивидуальное корректирование речи на занятиях, но не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе диагностического обследования речи у детей 5-6-летнего возраста, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей, рекомендуемых для занятий на логопедическом пункте, утверждается на заседании психолого-педагогической комиссии в составе зам. зав. по ВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, заверяется заведующим ДОО. Обследованные воспитанники, зачисленные на занятия на текущий учебный год, регистрируются по форме 1.

Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения – не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме 2.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, варьируется от двух-трех месяцев до полутора-двух лет и более лет. Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения производится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речевого развития.

Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, как в первую, так и во вторую половину дня, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 минут, подгруппового – 20-25 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

По договоренности с администрацией Учреждения учитель-логопед имеет право осуществлять проведение логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОО, как во время проведения непосредственно-образовательной деятельности, так и вне неё.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатель и родители (законные представители).

Руководство логопедическим пунктом

Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- несет ответственность за своевременное выявление детей с нарушениями речи, занимается профилактической работой и пропагандой логопедических знаний среди работников ДОО и родителей (законных представителей);
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- участвует во всех методических мероприятиях, проводимых Учреждением;
- для учета коррекционного процесса учителем-логопедом ведется следующая документация: перспективный годовой план работы, протоколы заседания ППК по зачислению детей для занятий на логопедическом пункте, журнал движения детей, список детей, зачисленных для занятий на логопункте, расписание занятий с логопедом, график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя-логопеда, индивидуальные тетради для занятий детей, речевые карты на детей, занимающихся на логопункте, журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми, календарные планы индивидуаль-

ных и подгрупповых логопедических занятий, перспективные планы подгрупповой работы с детьми, журнал первичного обследования речи детей 4-7 лет, паспорт логопедического кабинета, отчеты о работе учителя-логопеда; отчет о результатах работы представляет руководителю ДОУ ежегодно по форме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД», жизнеобеспечения и развития детей.

Здание Учреждения типовое с центральным тепло и водоснабжением. Имеются помещения, обеспечивающие функционирование Учреждения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты – 11, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования по обучению основам английского языка, экологический зал, медицинский кабинет, кабинет бухгалтерии, кабинет специалиста по кадрам, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, прачечная, пищеблок.

В ДОУ уютные групповые и спальные помещения, оборудованные необходимой современной мебелью, игровым и дидактическим материалом.

Педагоги организуют зоны развития, предметное развивающее оснащение которых соответствует особенностям детей посещающих группу: возраст, интересы, уровень развития, половой признак, а также обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, самостоятельности, овладению способами деятельности.

В музыкальном зале созданы необходимые условия для музыкального развития детей. Есть электронное цифровое пианино, музыкальный центр, синтезатор, детские русские народные музыкальные инструменты, учебно-методические пособия. Для театрализованной деятельности имеется ширма, театральные костюмы, мягкие куклы би-ба-бо, ростовые куклы. Для комфортного пребывания воспитанников и гостей в зале имеется кондиционер.

Оборудован кабинет английского языка, учителя-логопеда, педагога-психолога. В наличии оборудование для коррекционных занятий с применением песочной терапии и акваанимации.

Для проведения мероприятий по физическому развитию детей функционирует спортивный зал, оснащенный полным комплектом стандартного оборудования, современным спортивным комплексом для игр в баскетбол, футбол, детскими тренажерами, мягкими объемными модулями, а также спортивным инвентарем для занятий разными видами гимнастики.

На первом этаже ДОУ расположен экологический зал с наличием большого многообразия безопасных комнатных растений. Для организации творческих выставок приобретена тематическая мебель в виде дерева и ели.

На территории учреждения имеются:

– Спортивная площадка, которая была оборудована с учетом самых новейших технологий. Площадка огорожена металлическим забором, на котором установлено освещение, застелена безопасным резиновым покрытием с разметкой для игр. Установлены футбольные ворота, баскетбольные щиты и трибуна для болельщиков.

– Прогулочные участки. На двух постелено резиновое покрытие, а на одном искусственная трава. На всех игровых участках установлены новые песочницы, игровые формы, лазы. На каждом участке в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями в наличии тентовые навесы, разбито большое количество цветников, что позволяет решать задачи трудового и экологического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

– Для организации образовательного процесса разной направленности на территории ДОУ педагоги используют тематические площадки: игровой комплекс «Паровозик из Ромашково»; фольклорный комплекс «Деревенька»; экологический комплекс

«Лесная полянка»; сказочный комплекс «Три медведя»; экологический комплекс «Аллея птиц», познавательный-исследовательский центр «Метеостанция».

Обеспечение безопасности в ДОО

Главной целью обеспечения безопасности в детском саду является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются: охрана труда; антитеррористическая безопасность; пожарная безопасность; электробезопасность.

По периметру детского сада имеется ограждение из железобетонных плит и железные ограждения. Вся территория детского сада освещена фонарями в достаточном количестве. Ворота находятся на замках, пропуск машин на территорию осуществляется согласно приказа «О въезде автотранспорта».

В ДОО действует пропускной режим – доступ посторонних лиц на территорию и в здание дошкольного учреждения ограничен. По периметру здания установлены 12 видеокамер, видеорегиистратор, на центральном входе домофон.

Силами работников ДОО обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада. Непосредственную охрану в дневное время осуществляют вахтёры, в ночное время – сторожа. Ведется журнал регистрации посетителей ДОО.

При возникновении ЧС для оповещения должностных лиц, правоохранительных органов и охранных структур функционирует тревожная кнопка.

В каждой группе детского сада практикуется использование Паспортов детской безопасности, где определен родителями (законными представителями воспитанников) узкий круг доверенных лиц, которые имеют право забирать ребенка из детского сада. Прием детей в детский сад и уход домой осуществляется строго под подпись родителей, с указанием времени в Журнале регистрации прихода и передачи детей.

В целях предотвращения самопроизвольного ухода детей из детского сада во время раздачи детей силами работников ДОО осуществляется дежурство у калитки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности – сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В здании установлена адресно-аналоговая пожарная сигнализация, функционирует система оповещения управления эвакуацией людей, речевой оповещатель. Пожарная сигнализация подключена к пульту оповещения дежурной пожарной части.

Специалист по ОТ регулярно проводит инструктажи, обучение педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Представим характеристику обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями ООП ДО в соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО.

3.2 Методическое обеспечение Программы

Учебно-методический комплекс для реализации задач ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>
2	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой 2019 г.
Познавательное развитие	

3	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2016 г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
4	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Павлова Л.Ю.
<i>Познавательльно-исследовательская деятельность</i>	
5	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.П.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
6	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2016 г. Соломенникова О.А.
7	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС, 2017 г. Соломенникова О.А.
8	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС, 2016 г. Соломенникова О.А.
9	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, 2017 г. Соломенникова О.А.
10	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС, 2017 г. Соломенникова О.А.
11	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, 2016 г. Теплюк С.Н.
<i>Ознакомление с социальным и предметным окружением</i>	
12	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС, 2016 г. Дыбина О.В.
13	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС, 2016 г. Дыбина О.В.
14	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС, 2017 г. Дыбина О.В.
15	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2016 г. Дыбина О.В.
16	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы». ФГОС.
17	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. По программе «От рождения до школы». ФГОС.
18	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа. По программе «От рождения до школы». ФГОС.
19	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. По программе «От рождения до школы». ФГОС.
20	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы». ФГОС, 2018 г. Павлова О.В.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
21	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А.
22	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Помораева И.А., Позина В.А.
23	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2017 г. Помораева И.А., Позина В.А.
24	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Помораева И.А., Позина В.А.
25	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А.
Речевое развитие	

26	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, 2016 г. Гербова В.В.
27	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г. Гербова В.В.
28	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС, 2017 г. Гербова В.В.
29	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, 2017 г. Гербова В.В.
30	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС, 2017 г. Гербова В.В.
<i>Художественная литература</i>	
31	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. ФГОС, 2016 г.
32	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС, 2016 г.
33	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС ДО, 2017 г.
34	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС, 2017 г.
35	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.
36	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2016 г. Шиян Ольга Александровна.
<i>(Дидактический материал)</i>	
37	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС, 2016 г.
38	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС, 2016 г.
39	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС, 2013 г.
40	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС, 2016 г. Бывшева А.
41	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС, 2016 г.
42	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС, 2016 г.
43	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС, 2016 г.
44	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС, 2016 г.
<i>Раздаточный материал</i>	
45	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС, 2016 г. Гербова В.В.
<i>Наглядное пособие</i>	
46	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2016 г. Гербова В.В.
47	Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, 2016 г. Гербова В.В.
48	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2017 г. Гербова В.В.
49	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС, 2016 г. Гербова В.В.
50	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2017 г. Комарова Т.С.
<i>Изобразительная деятельность</i>	
51	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО, 2017 г. Павлова О.В.
52	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО, 2017 г. Павлова О.В.
53	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения

	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО, 2017 г. Павлова О.В.
54	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО, 2017 г. Павлова О.В.
55	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО, 2016 г. Павлова О.В.
56	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2017 г. Комарова Т.С.
57	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2017 г. Комарова Т.С.
58	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2017 г. Комарова Т.С.
59	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2017 г. Комарова Т.С.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
60	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В.
61	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В.
62	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Куцакова Л.В.
<i>Прикладное творчество</i>	
63	Детское художественное творчество. ФГОС, 2017 г. 2-7 лет Комарова Т.С.
<i>Музыкальная деятельность</i>	
64	Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2016 г. Зацепина М.Б.
65	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС, 2017 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
66	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
67	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. 2017
68	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.2017
69	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС, 2017 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
70	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Буре Р.С.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
71	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2016 г. Губанова Наталья Федоровна
72	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2016 г. Губанова Н.Ф.
73	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС, 2017 г. Губанова Н.Ф.
74	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС, 2017 г. Губанова Н.Ф.
75	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2017 г. Степаненкова Э.Я.
76	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2016 г. Петрова Вера Ивановна, Стульник Татьяна Дмитриевна
<i>Формирование основ безопасности</i>	
77	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет. Программа «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2017 г. Сташкова Т.Н.

78	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2017 г. Белая К.Ю.
79	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Саулина Т.Ф.
<i>(Дидактический материал)</i>	
80	История светофора. 4-7 лет. Для занятий с детьми. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС, 2016 г. Бордачева И.Ю.
81	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2017 г. Бордачева И.Ю.
<i>(Информационно-деловое оснащение)</i>	
82	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г. Белая К.Ю.
83	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2016 г. Белая К.Ю.
84	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г. Белая К.Ю.
85	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г. Белая К.Ю.
86	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС, 2017 г. Бордачева И.Ю.
<i>Трудовое воспитание в детском саду.</i>	
87	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В.
<i>Физическое развитие</i>	
88	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС, 2017 г. Пензулаева Л.И.
89	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Борисова М.М.
90	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС, 2017 г. Федорова С.Ю.
91	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС, 2017 г. Федорова С.Ю.
92	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС, 2017 г. Федорова С.Ю.
93	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2017 г. Федорова С.Ю.
94	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г. Федорова С.Ю.
95	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г. Пензулаева Л.И.
96	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2017 г. Пензулаева Л.И.
97	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2017 г. Пензулаева Л.И.
98	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г. Пензулаева Л.И.
<i>Дидактический материал</i>	
99	Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта здоровьесбережения по программе «От рождения до школы».. 6 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Средняя группа. ФГОС ДО, 2017 г. Гладышева Н.Н., Шилова В.Н., Губарькова Е.В.
<i>Ранний возраст</i>	
100	Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2016 г. под редакцией Теплюк С.Н.

101	Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития. ФГОС, 2017 г. Найбауэр А.В., Куракина О.В.
Психологическое сопровождение	
102	Практический психолог в детском саду. ФГОС, 2016 г. 3-7 лет Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.
103	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2016 г. Веракса А.Н.
Социальное партнерство	
104	Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС, 2017 г. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.
Планирование на каждый день (помесячно)	
<i>Первая младшая группа</i>	
105	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО, 2017 г. Гуничева С.И.
106	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО, 2017 г. Гуничева С.И.
107	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО, 2017 г. Гуничева С.И.
<i>Младший дошкольный возраст</i>	
108	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа. ФГОС ДО, 2016 г. Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н.
109	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. ФГОС ДО, 2018 г. Никитина Т.В., Смольякова О.Н., Черноиванова Н.Н.
110	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Младшая группа. ФГОС ДО, 2018 г.
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
111	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа. ФГОС ДО, 2018 г. Лободина Н.В.
112	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО, 2017 г. Лободина Н.В.
113	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО, 2017 г. Лободина Н.В.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
114	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа. ФГОС ДО, 2018 г. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.
115	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа. ФГОС, 2018 г. Черноиванова Наталья Николаевна, Бабчинская Вера Юрьевна
116	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа. ФГОС ДО, 2017 г. Черноиванова Н.Н., Бабчинская В.Ю., Штангруд О.А.

<i>Подготовительная к школе группа</i>	
117	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2017 г.
118	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2016 г. Черноиванова Наталья Николаевна, Никитина Татьяна Владимировна, Тулупова Юлия Валерьевна
119	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2017 г.
Планирование организованной образовательной деятельности. Технологические карты.	
<i>Группа раннего возраста</i>	
120	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО, 2017 г. Небыкова О.Н.
121	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль. ФГОС ДО, 2017 г. Небыкова О.Н.
122	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май. ФГОС ДО, 2017 г. Небыкова О.Н.
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
123	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО, 2016 г. Лободина Н.В.
124	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО, 2016 г. Лободина Н.В.
125	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2016 г. Лободина Н.В., Смольякова О.Н., Демященкова Е.В.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
126	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО, 2018 г. Лободина Н.В.
127	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. ФГОС ДО, 2017 г. Лободина Н.В.
128	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (5- 6 лет). Март-май. ФГОС ДО, 2017 г. Лободина Н.В.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
129	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	Сентябрь-ноябрь, 2015 г. Черноиванова Н.Н., Малахова А.М., Аксёнова Н.Г.
130	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа, 2016 г. Виноградова С.Ф., Бабчинская В.Ю.
Комплексные занятия	
131	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС, 2017 г. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н.
132	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа. ФГОС ДО, 2017 г. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.
133	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО, 2017 г. Ефанова З.А.
134	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС, 2018 г. Лободина Н.В.
135	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2017 г. Лободина Н.В.
Образовательная деятельность на прогулках	
136	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС, 2018 г. Небыкова О.Н.
137	Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО, 2016 г. Небыкова О.Н.
138	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО, 2018 г. Небыкова О.Н., Батова И.С.
139	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко М.П.
140	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2016 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя	
<i>1 младшая группа</i>	
141	Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Осень. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Комплект тематических карточек. ФГОС ДО, 2017 г. Небыкова О.Н.
142	Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Зима. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Комплект тематических карт. ФГОС ДО, 2017 г. Небыкова О.Н.
143	Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Весна. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Комплект тематических карт. ФГОС ДО, 2018 г. Небыкова О.Н.
144	Сезонные прогулки "Лето". Карта-план для воспитателя. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе

	«От рождения до школы». ФГОС ДО, 2018 г.
<i>Младший дошкольный возраст</i>	
145	Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко М.П.
146	Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2017 г. Костюченко М.П.
147	Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы», 2018 г. Костюченко М.П.
148	Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». ФГОС ДО, 2016 г. Костюченко М.П.
<i>Средний дошкольный возраст</i>	
149	Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Батова И.С.
150	Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС, 2017 г. Небыкова О.Н.
151	Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС, 2016 г. Небыкова О.Н.
152	Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Небыкова О.Н.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
153	Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Старшая группа от 5 до 6 лет. Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко М.П.
154	Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко М.П.
155	Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». ФГОС ДО, 2017 г. Костюченко М.П.
156	Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко М.П.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
157	Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В.
158	Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко Мария Петровна.
159	Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко Мария Петровна.
160	Сезонные прогулки "Лето". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день

	по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО, 2018 г. Костюченко Мария Петровна.
Методика	
161	Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной программы «От рождения до школы» ФГОС, 2016 г. Адеева Д.Б.
162	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС, 2016 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
163	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2016 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
164	Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. ФГОС, 2016 г. Чеха В.В.
Логопедия.	
165	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Флерова Ж.М.
166	Большая книга логопедических игр. Смирнов С.Н.
167	Программа от звука к букве. Колесникова Е.В.
168	Организация логопедической работы в дошкольном логопедическом учреждении. Степанова О.А.
169	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Миронова С.А.
170	550 упражнений для развития речи. Лопухина И.С.
171	Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Матросова Т.А.
172	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Смирнова Л.Н.
173	Методы обследования речи детей. Чиркина Г.В.
174	Коррекция звукопроизношения у детей. Рыбина А.Ф.
175	Речевые пятиминутки. Гридчина Н.И.
176	Радость правильно говорить. Цвынтарный В.
177	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Колесникова Е.В.
178	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В.
179	Самоучитель по логопедии универсальное руководство. Полякова М.
180	Артикуляционная гимнастика. Пожиленко Е.А.
181	33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. Чистякова И.А.
182	Новые логопедические технологии. Акименко В.М.
183	Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пожиленко Е.А.
184	Индивидуальные логопедические занятия. Тырышкина О.В.
185	Речевые нарушения у детей. Акименко В.М.
186	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.:КОРОНА, Краузе Е.Н.
187	Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения. – СПб.: КОРОНА, Краузе Е.Н.
188	Система коррекционной работы в младшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Нищева Н.В.
189	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Нищева Н. В.
Психологическое сопровождение	
190	Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе. Шарохина В.Л.
191	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Пазухина И.А. СПб., .
192	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Пазухина И.А. СПб.
193	Лесная школа. Коррекционные сказки. Панфилова М.А., М.
194	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития

	детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., М., 2002 г.
195	Личность и ее формирование в детском возрасте. Божович Л.И., М.
196	Сказкатерапия в детской клинической психологии. Панфилова М.А., М.
197	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С., М.
198	Программа психологических занятий с 3-7 лет «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю.
199	Психогимнастика. Чистякова М.И., М.
200	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Карпова С. И., Мамаева В. В., М.: Сфера.
201	Психологический тренинг для будущих первоклассников». Арцишевская И.Л. Национальный книжный центр.
202	Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Т.Д Грабенко, Т.М. Зинкевич Евстигнеева СПб.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование
<i>Поликультурное образование</i>	
203	Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина, Е.В. Кузина, Л.М., Крамник Е.В., Мавлеева ОАО «Кубанское полиграфическое общество».
204	Методическое обеспечение программы поликультурного образования детей 3-7 лет. 1 часть Младший и средний дошкольный возраст. Составители: Болотова Л.А., Б Шарпак Л.А. ОАО «Кубанское полиграфическое общество».
205	Методическое обеспечение программы поликультурного образования детей 3-7 лет. 2 часть Старший дошкольный возраст. Составители: Болотова Л.А., Б Шарпак Л.А. , Кривошлыкова М.А. ОАО «Кубанское полиграфическое общество».
206	Методическое обеспечение программы поликультурного образования детей 3-7 лет. 3 часть Проекты. Досуговая деятельность. Работа с родителями. Работа с педагогами. Составители: Болотова Л.А., Б Шарпак Л.А. , Кривошлыкова М.А. ОАО «Кубанское полиграфическое общество».
207	Формирование толерантности в полиэтничном образовательном пространстве ДОО. Авторы-составители: Коломиец Е.В., Удова О.В. Иркутск: РМ «Сокол».
208	Ознакомление старших дошкольников с национально-культурным наследием других стран в рамках программы поликультурного образования ОАО «РЖД»: Методическое пособие/М.У. Главатских, Л.П. Тепмникова, З.Б. Лопсонова. – Улан-Уде: Изд-во Бурятского госуниверситета.
209	Энциклопедия о народах мира. Часть 1. Справочно-методическое пособие. Иркутск.
210	Энциклопедия о народах мира. Часть II. Справочно-методическое пособие. Иркутск.
211	Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018
<i>Демонстрационно-дидактический материал</i>	
212	Символы стран. Дидактический демонстрационный материал № 1 (А-3). Издательство «Страна Фантазий» 6-7 лет.
213	Национальные костюмы дальнего зарубежья. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна фантазий». 6-7 лет.
214	Виды домов. Тетрадь общения и развития детей. Издательство «Страна фантазий».
215	Педагогический проект «Путешествуем по России». Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
216	Музыка для детей. Музыкальные путешествия и встречи. Книга для семейного чтения и творческого досуга/ Т.И. Бакланова. – М.: Астрель.
<i>Основы профориентации на железнодорожные профессии</i>	

217	Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и метод. рекоменд. Ковардакова М.А. Издательство: Аркти.
218	Мы – будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. – М.: Издательство «Гном и Д».
Демонстрационно-дидактический материал	
219	Правила безопасности на железной дороге. Ширмочки и информационные материалы.
220	Когда я вырасту, я стану железнодорожником. Книга I. Борис Лапидус.
221	Когда я вырасту, я стану железнодорожником. Книга II. Борис Лапидус.
222	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
223	Железная дорога. Знания для малышей. – М.: ООО «Пиар-Пресс».
<i>Экологическое воспитание</i>	
224	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС, 2017 г. Николаева С.Н.
225	Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2017 г. Николаева С.Н.
226	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС, 2017 г. Николаева С.Н.
227	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС, 2017 г. Николаева С.Н.
228	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС, 2017 г. Николаева С.Н.
229	Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет). ФГОС, 2017 г. Николаева С.Н.
230	Общение с природой начинается с детства. Монография, 2017 г. Николаева С.Н.
231	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, 2016 г. Теплюк С.Н.
232	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, 2012 г. Комарова И.А., Николаева С.Н.
(Дидактический материал)	
233	Картины из жизни домашних животных. ФГОС, 2017 г
234	Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. ФГОС, 2016 г. Николаева С.Н.
235	Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. ФГОС, 2016 г. Николаева С.Н.
236	Лес - многоэтажный дом. Плакат, 2016 г. Николаева С.Н.
237	Кому нужны деревья в лесу. Плакат Николаева С.Н.
238	Пищевые цепочки. Плакат Николаева С.Н.
239	Как лесник заботится о лесе. Плакат Николаева С.Н.
240	Зачем пилят деревья. Плакат Николаева С.Н.
	Где в природе есть вода. Плакат Николаева С.Н.
241	Этого не следует делать в лесу. Плакат Николаева С.Н.
Основы английского языка	
242	Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. М.Н.Евсеевой, издат. Панорама.
243	Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник / Г.П.Шалаева. – М.: АСТ, СЛОВО.
244	Вербовская М.Е, Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. – М...
245	Английский для дошкольников/ Т. В. Земченкова – М.:ВАКО.
246	Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М. Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - 194 с.
247	Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.- сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель – 127с.
248	Ребенок изучает английский: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/ под ред. О.В. Маловой. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
249	Методическое пособие к комплекту «English time. Английский с пеленком» – Челябинск: Умница.

3.3 Организация режима пребывания детей в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»

Режим дня для возрастных групп составлен в соответствии с холодным (сентябрь – май) и тёплым (июнь – август) периодом года. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности (занятиях) физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» 8 групп – с 7.30 до 18.30; 10,5 часов и 3 группы – с 7.00 до 19.00; 12 часов – пребывание детей в дошкольном учреждении при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня по каждой возрастной группе корректируется с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Вместе с тем, учитывая особенности северной территории и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 3-х лет прогулка отменяется, для детей 5-7 лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с, сокращается. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном зале, музыкальном зале.

В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, после чего педагоги проводят игры с детьми.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационный режим.

Режим пребывания по возрастным группам

Адаптационный режим пребывания ребёнка

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1 - 3 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов.
3 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня, уход домой после обеда.
5 - 7 день	Пребывание в группе, уход домой после дневного сна.
7 - 10 день	Пребывание в группе и уход домой после сна и уплотненного ужина.
с 11 дня	Пребывание в группе полный день.

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

– соблюдение режима дня в ДОО в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для нерегламентированной и свободной деятельности ребёнка;
- организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей

*Режим дня для детей 2-3 лет.
(холодный период года)*

Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	9.00-9.30
Самостоятельная, игровая деятельность	9.30-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.45-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-18.40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18.40-19.00

*Режим дня для детей 2-3 лет.
(теплый период)*

Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.05
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.05-9.25
Воспитательно-образовательная деятельность, солнечные и воздушные ванны на прогулке	9.25-11.20
Второй завтрак	9.45-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.15-15.30
Совместная игровая деятельность	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.10 – 19.00

*Режим дня для детей 3-4 лет.
(холодный период года)*

Прием, осмотр детей, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.40
---	-----------

Утренний круг	7.40-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.35
Возвращение с прогулки	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.55-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00-15. 20
Игры, кружки, занятия со специалистами, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, дежурство	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30
Возвращение с прогулки, свободная игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы уход домой	18.30-19.00

*Режим дня для детей 3-4 лет.
(теплый период года)*

Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.40
Утренний круг	7.40-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Воспитательно-образовательная деятельность, солнечные и воздушные ванны на прогулке, свободная игра, самостоятельная деятельность	9.15-11.45
Второй завтрак	9.50-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.55-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35
Воспитательно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, дежурство	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, свободная игра, уход детей домой.	16.45-19.00

*Режим дня для детей 4-5 лет
(холодный период года)*

Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.45
Утренний круг	7.45-8.05
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, свободная игра	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-12.45

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, кружки, занятия со специалистами, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.20-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.25
Возвращение с прогулки, свободная игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18.25-19.00

*Режим дня для детей 4-5 лет.
(теплый период года)*

Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.45
Утренний круг	7.45-8.05
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Воспитательно-образовательная деятельность, солнечные и воздушные ванны на прогулке, свободная игра, самостоятельная деятельность	9.15-11.45
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35
Воспитательно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.35-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, дежурство	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.45-19.00

*Режим дня для детей 5-6 лет.
(холодный период года)*

Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренний круг	7.50-8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Игры, кружки, занятия со специалистами, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.25-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, дежурство	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, свободная игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18.30-19.00

*Режим дня для детей 5-6 лет.
(теплый период года)*

Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренний круг	7.50-8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Воспитательно-образовательная деятельность, солнечные и воздушные ванны на прогулке, свободная игра, самостоятельная деятельность	9.15-12.00
Второй завтрак	10.10-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.40
Воспитательно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, дежурство	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.00-19.00

*Режим дня для детей 6-7 лет.
(холодный период года)*

Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-11.05
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, кружки, занятия со специалистами, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.20-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, дежурство	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.35
Возвращение с прогулки, свободная игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18.35-19.00

*Режим дня для детей 6-7 лет.
(теплый период года)*

Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.10

Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Воспитательно-образовательная деятельность, солнечные и воздушные ванны на прогулке, свободная игра, самостоятельная деятельность	9.15-12.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.40
Воспитательно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, свободная игра, самостоятельная деятельность	15.40-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к плотному полднику, полдник, дежурство	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.05-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

Дневному сну отводится 2 - 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные игры.

Продолжительность занятий детей:

- 4 -го года жизни – не более 15 мин.;
- 5-го года жизни – не более 20 мин.;
- 6 -го года жизни – не более 25 мин.;
- 7 -го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В летний период образовательная деятельность с детьми проводится согласно плана летне-оздоровительной работы, музыкальные и физкультурные занятия проводятся согласно сетки занятий на летний период.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительных групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности, уход за растениями и т.п.). Его

продолжительность не более 20 минут в день.

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день, в первую и во вторую половину дня, непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов для детей младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей, подготовительной – не более 30 минут.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей. Занятия проводят при температуре воздуха до - 15 °С в безветренную погоду.

Режим двигательной активности

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия педагога-психолога проводятся малыми подгруппами или индивидуально в первую или во вторую половину дня, направлены на развитие эмоционально волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объёма Программы.

3.4 Планирование образовательной деятельности в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»

Ранний возраст (2-3 года)

виды занятий	количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Основы английского языка		1 раз в неделю (10%)	2 раза в неделю (10%)	2 раза в неделю (10%)
Основы профориентации на железнодорожные профессии	Интеграция образовательного компонента вариативной части ООП ДО в содержание 11 – тематических недель – 30%. 38 тематических недель – 100%			
Поликультурное образование				
Юный эколог				
итого	30%	40%	40%	40%

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим дня и распорядок в период дистанционного обучения.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных электронных средств обучения на занятиях должны соответствовать гигиеническим нормативам. Детям в возрасте от 6 до 10 лет необходимо ограничивать использование электронных средств обучения в образовательных целях: суммарная продолжительность всех видов экранной деятельности не должна превышать 2 часов в день.

Режим занятий и отдыха обучающихся должен строиться на соотношении «один к трем» для обучающихся от 5 до 7 лет (на каждые 10 минут работы 30 минут отдыха). Наиболее рациональное время проведения занятий с 9.00-11.00. При планировании содержания образовательной деятельности и составлении расписания дистанционных занятий педагог (родитель) должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Количество занятий с использованием компьютера не должно превышать 3 раз в неделю. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии не должна превышать: для детей младшей группы – 5 минут, для детей средней группы – 7 минут, для детей старшей группы – 10 минут, подготовительной к школе группе – 15 минут. Общая длительность занятия: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день

Примерное расписание занятий для обучения в дистанционном режиме для детей 5-6 лет.

<i>День недели</i>	<i>Online-занятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Offline-занятия</i>
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.15	Занятия по лепке, рисованию, аппликации, физической культуре и музыке проводятся родителями воспитанников самостоятельно в режиме Offline в удобное время.
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15	
Среда	Ознакомление с социальным и предметным миром.	9.00-9.15	
Четверг	Развитие речи	9.00-9.15	
Пятница	Ознакомление с природой и познавательно-исследовательская деятельность.	9.00-9.15	

Примерное расписание занятий для обучения в дистанционном режиме для детей 6-7 лет.

<i>День недели</i>	<i>Online -занятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Offline -занятия</i>
Понедельник	1. Ознакомление с социальным и предметным миром.	9.30-9.45	Занятия по лепке, рисованию, аппликации, физической культуре и музыке проводятся родителями
Вторник	1. Развитие речи 2. Формирование элементарных математических представлений.	9.30-9.45 10.15-10.30	

Среда	1. Развитие речи	9.30-9.45	лями воспитанников самостоятельно в режиме Offline в удобное время.
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.45	
Пятница	1. Ознакомление с природой и познавательно-исследовательская деятельность.	9.30-9.45	

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»

Содержание данного подраздела ООП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Группы	Месяц
1.	День Знаний.	Праздник	Старшие и подготовительные	Сентябрь
2.	Здравствуй Осень золотая!	Развлечение	Дошкольные	Сентябрь
4.	Путешествие на поезде.	Тематические мероприятия с участием родителей в группах ко Дню Компании ОАО «РЖД»	Дошкольные	Октябрь
5.	Детский Ученый совет.	Презентация детских исследований с участием родителей	Старшие и подготовительные	1 раз в квартал
6.	Азбука безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	Развлечение	Старшие и подготовительные	октябрь
7.	Разные темы.	Творческие выставки по результатам образовательной деятельности в рамках тематических недель.	Все группы	В течение года
8.	Против вирусов и простуды!	Оздоровительный образовательный проект с участием родителей.	Все группы	Октябрь.
9.	День толерантности	Мероприятия в рамках поликультурного образования	Дошкольные	Ноябрь
10.	День сладкоежки для зимующих птиц.	Экологическая акция.	Все группы	Ноябрь – март (1 раз в месяц)
11.	Мама – солнышко мое!	Развлечение ко Дню матери.	Все группы	Ноябрь
12.	В защиту зеленой елочки!!!	Экологическая акция.	Дошкольные	Декабрь
13.	Новый год шагает по планете.	Праздник.	Все группы	Декабрь
14.	Бейте в бубны, стучите в ложки!!!	Фольклорные посиделки.	Все группы	Январь
15.	Олимпиада сближает друзей.	Детская зимняя олимпиада в ДОУ	Дошкольные	Январь

16.	Именины Детского сада.	Праздничные мероприятия с Садовенком.	Дошкольные	Февраль
17.	День Защитника Отечества.	Праздник.	Старшие и подготовительные	Февраль
18.	Леди, барышня, принцесса.	Праздники к 8 марта.	Все группы	Март
19.	Театральная весна.	Театральный фестиваль.	Все группы	Март
20.	«Служба спасения – МЧС»	Встречи с пожарными. Развлечения-тренинги.	Старшие и подготовительные	Март
21.	Широкая Масленица.	Развлечение.	Средние, старшие. подготовительные	Февраль- март
22.	«Юморины» – день Смеха.	Развлечение	Все группы	Апрель
23.	Свистунья – народные традиции встречи весны.	Праздник.	Средние, старшие, подготовительные	Апрель
24.	Пасха. Красная горка.	Развлечение.	Средние, старшие, подготовительные	Апрель
25.	«День Победы»	Музыкально-литературная гостиная.	Старшие, подготовительные	Май
26.	День земли.	Экологический праздник.	Дошкольные	Май
27.	День защиты детей!	Развлечения.	Дошкольные	Июнь
28.	«До свиданья, детский сад!»	Праздник.	Подготовительные	Июнь
29.	День России.	Развлечения.	Дошкольные	Июнь
30.	В гостях у Нептуна.	Праздник.	Старшие, подготовительные	Июль
31.	Праздник мыльных пузырей.	Праздник.	Младшие, средние	Июль
32.	Шахматный и шашечный турнир.	Турнир, развлечение.	Старшие, подготовительные	Август
33.	Экологический патруль.	Экологические акции.	Старшие, подготовительные	В течение лета
34.	День железнодорожника.	Концерт для родителей.	Дошкольные	Август
35.	День путешественника.	Разные виды тематических прогулок.	Дошкольные	Август
36.	Во что играли наши бабушки.	Фестиваль народных игр.	Дошкольные	Август
37.	Солнечная радуга.	Концерт.	Дошкольные	Август

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»

Развивающая предметно-пространственная среда (Дале – РППС) Детского сада № 206 ОАО «РЖД» выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды. Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОО создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Помещения для образования воспитанников в Детском саду №206 ОАО «РЖД»

<i>Помещение</i>	<i>Назначение</i>	<i>РППС</i>
Методический кабинет	Научно-методическое и педагогическое обеспечение развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> – УМК у ОПП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД». – Наглядно-дидактический материал к тематическим неделям комплексно-тематического планирования в ДОО. – Медиатека. – Техническое оснащение: доступ к сети интернет, 1 цветных принтера-сканера, 1 черно-белый принтер, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат. – Диагностический материал.
Музыкальный зал	Обеспечение эстетического развития детей и развитие их музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> – Техническое оснащение: электронное пианино, телевизор, музыкальный центр, 2 ноутбука, проектор. – Театральные костюмы для взрослых и детей. – Декорации и баннеры для оформления праздников, театральных представлений. – Разные виды театров: би-ба-бо, ростовые куклы, 2 ширмы. – Детские музыкальные инструменты. – Атрибуты для танцев. – Наглядно-дидактический материал. – Медиатека.
Физкультурный зал	Обеспечение физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – Техническое оснащение: аудиосистема Sony, ноутбук, музыкальный центр, экран для мультимедиа, проектор, программное обеспечение Комфорт «Статус». – Спортивное оборудование. – Спортивный инвентарь. – Нетрадиционное физкультурное оборудование. – Наглядно-дидактический материал. – Медиатека.
Логопункт	Коррекционные занятия по исправлению различных нарушений речевого развития у детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Техническое оснащение: ноутбук, интерактивная доска, проектор, программное обеспечение Комфорт «Лого». – Демонстрационные материалы. – Дидактические пособия – Специальное оборудование. – Учебное оборудование. – Игрушки.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – Техническое оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор. – Оборудование для песочной терапии (песочный стол, песочные планшеты).

		<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для акваанимации (стол, планшеты). – Бизиборды. – Коррекционно-развивающие пособия.
Групповые помещения	Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Техническое оснащение: интерактивные доски (подготовительные группы), телевизоры (старшие группы), ноутбуки. – УМК к ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» по возрастам. – Наглядно-дидактический материал. – Раздаточный материал. – Центры активности
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ДОУ. Оформление творческих выставок.	<ul style="list-style-type: none"> – Информационные стенды. – Стенды с кармашками для творческих выставок.
<i>РППС на территории ДОУ</i>		
Спортивная площадка	Обеспечение физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для обучения элементам спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол. – Арена для зрителей
Групповые участки	Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Теневые навесы с наличием выносного оборудования и материалами для всестороннего развития детей. – Современное игровое оборудование и оборудование созданное силами родителей.
РППС для реализации задач части формируемой участниками образовательных отношений		
<i>– Поликультурное образование</i>		
Патриотический центр в группах	Создание условий для поликультурного образования	<p>Содержание с учетом возраста воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Младший возраст – мини-музей русской матрешки, неваляшки, дымковской игрушки; детские книги с народным фольклором, русскими народными сказками и т.д. – Средний возраст – добавляется материалом о родном городе. – Страший возраст – добавляется материал о регионе проживания, стране и вносится поликультурный компонент: куклы в национальных костюмах, макеты достопримечательностей сравниваемых стран и т.д.
Биоархитектурный комплекс на территории ДОУ «Деревенька».	Создание условий для изучения быта русской деревни.	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование из березы: колодец, конь с тележкой. – Архитектурные фигуры из березы: баба с дедом, поросенок, гусь. – Плетень.
<i>– Основы профориентации на железнодорожные профессии</i>		
Центр юного железнодорожника в группах.	Создание условий для формирования основ профориентации на ж/д профессии.	<ul style="list-style-type: none"> – Макеты железнодорожного транспорта, объектов на ж/д. – Куклы в ж/д форме. – Библиотечка на ж/д тематику и т.д. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр на ж/д тематику.
Игровой участок	Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – Игровой комплекс «Паровозик».

«Паровозик»	для детских игр на ж/д тематику.	– Качели. – Карусель.
– Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева		
Экологический зал в здании ДОУ	Создание условий для экологического воспитания	– Комнатные растения. – Оборудование для ухода за комнатными растениями. – Макеты героев – Эколята-дошколята. – Интерактивная песочница. – Стеллажи «Дерево», «Ель» для выставки поделок природоведческого характера.
Метеоплощадка на территории ДОУ	Создание условий для исследовательской деятельности природоведческого характера.	Находится в периоде оснащения оборудованием и материалами для экспериментирования, наблюдения, опытов, фиксации результатов исследований.
– Основы английского языка		
Патриотические центры в группах	Создание условий для развития интереса к английскому языку.	Интеграция культуры народа, носителя английского языка в содержание центра.
Кабинет английского языка	Обучение основам английского языка.	– Техническое оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор. – Муляжи Big Van, Tower Bridge. – Тематические картинки. – Пособия по английскому языку. – Детские книги на английском языке. – Обучающие компьютерные диски. – Дидактические игры для развития лингвистических способностей детей. – Игрушки. – Кукольный театр. – Игровые средства обучения – Медиатека.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
 2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
 3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
 - Радости существования (*психологическое здоровье*).
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
 4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.
- Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям без-

опасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

При создании предметно-пространственной были учтены и следующие принципы:

- *полифункциональности среды*: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- *трансформируемости среды*, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- *вариативности*, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров, уголков и зон развития в групповых помещениях можно выделить следующие:

Примерный перечень материалов для центров активности

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов; ковер или палас на пол Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных.
центр для сюжетно-ролевых игр	– Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. – Наборы и аксессуары для игр в профессию (соответственно возраста детей): «Доктор»; «Парикмахер»; «Пожарный»; «Полицейский»; «Продавец»; «Солдат»; «Моряк».

<p>центр для театрализованных (драматических) игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья –элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра).
<p>центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). – Музыкально-дидактические игры.
<p>центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие халаты или фартуки. – Материалы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ все для рисования: бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10– 14, 12–13; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; печатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. ✓ все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. ✓ все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.
<p>центр мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. – Материалы: игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши.
<p>центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. – Материалы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками); ✓ наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; ✓ другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>центр настольных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. – Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; шашки, шахматы; игры-головоломки (типа танграм и др.)

центр математики	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. – Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме (коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами); счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); счеты; весы с объектами для взвешивания и сравнения; линейки разной длины; измерительные рулетки разных видов; часы песочные; секундомер; числовой балансир; наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; набор карточек с цифрами и т.п.
центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. – Материалы; наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп; набор магнитов; наборы для экспериментирования; весы; термометры; часы песочные, секундомер; наборы мерных стаканов; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: магнитная доска; стол (1); стулья (2); открытый стеллаж для хранения материалов. – Материалы: плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки, бумага, конверты; тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.
литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование: аудиоцентр с наушниками; мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). – Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> – Специализированный стол для игр с песком и водой. – Наборы для экспериментирования с водой. – Наборы для экспериментирования с песком. – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка). – Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду).
спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) – Спортивные маты. – Детские спортивные тренажеры. – Спортивный инвентарь. – Нетрадиционное физкультурное оборудование. – Тихие тренажеры.
место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная или пробковая доска. – Интерактивная доска. – Флипчарт. – Напольный ковер или палас. – Стульчики для каждого ребенка. – Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни и раздевалки.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- Достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

3.7 Кадровые условия реализации образовательной Программы

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – воспитанник/педагоги –9/1;

Психолого-педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют: 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог дополнительного образования по обучению основам английского языка, педагог-психолог, 18 воспитателей.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Фактические данные</i>
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/40%
высшая	человек/%	1(4%)
первая	человек/%	9 (36%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	3 (12%)
Свыше 30 лет	человек/%	3 (12%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/16%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	человек/%	27/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/человек	(1/9)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 206 ОАО «РЖД» (далее – Детский сад № 206 ОАО «РЖД»), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» разработана в соответствии:

– с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;

– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений частного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 206 ОАО «РЖД». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ

<i>Обязательная часть</i>	<i>Формируемая часть</i>
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FUNNY ENGLISH» по обучению детей 4-7 лет основам английского языка Т.Ю. Лазаренко. – Технология Программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак; В.М. Ивушкина; Н.В. Матренина; Е.В. Кузина; Л.М. Крамник; Е.В. Малеева. – Технология Программы «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. – Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ Детский сад № 206 ОАО «РЖД», представлены парциальные образовательные программы, а также разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FUNNY

ENGLISH» по обучению детей 4-7 лет основам английского языка Т.Ю. Лазаренко дополняет образовательную область «Речевое развитие»

Технология Программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Л.А. Шарпак; В.М. Ивушкина; Н.В. Матренина; Е.В. Кузина; Л.М. Крамник; Е.В. Малеева дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование первичных ценностных представлений).

Технология Программы «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром).

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Природное окружение).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Основной целью ООП ДО «Детский сад № 206 ОАО «РЖД», является создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными,

ми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная деятельность по ООП ДО «Детского сада № 206 ОЛАО «РЖД» осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Порядок их комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом детского сада. В детский сад принимаются дети от 2 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

1 группы раннего возраста – 12 часов и 4 дошкольных - 12 часов; 2 группы раннего возраста и 4 дошкольных групп - 10,5 часов; Общее количество групп - 11. Из них:

3 группы раннего возраста

2 младших группы

2 средних группы

2 старших группы

2 подготовительные к школе группы.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка в онтогенезе: ранний (с 2 до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 8 лет).

Режим работы детского сада: пятидневная неделя.

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

Форма обучения: очная.

Взаимодействие с семьей является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ Детский сад № 206 ОАО «РЖД».

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

ООП ДО Детского сада № 206 ОАО «РЖД» уделяет внимание взаимодействию с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Детский сад № 206 ОАО «РЖД» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В основу совместной деятельности семьи и Детского сада № 206 ОАО «РЖД» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Детский сад № 206 ОАО «РЖД» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы детей свои особые умения, рассказать о своей профессии, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В ООП ДО «Детского сада № 206 ОАО «РЖД» описаны приоритетные для ДОУ формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: организация Дня рождения группы, привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организация презентации индивидуальных достижений ребенка (выставки, коллекции, фотоколлажи и т.п.).

Создана группа Детского сада № 206 ОАО «РЖД» в «Одноклассниках» - совместные взросло-детские мероприятия (фестивали, творческие конкурсы, акции, флешмобы, челленджи).

Широко применяется использование *информационно коммуникационных технологий* на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.

Оформление тематических выставок совместного взросло-детского творчества.

Опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

Формы и методы могут модифицироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения и конкретно каждой возрастной группы.

Согласно Уставу Детский сад № 206 ОАО «РЖД» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной Программы в случае введения ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия воспитуемого в дошкольном учреждении (по причине болезни).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по Программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.