

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 206 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО  
ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
Протокол № 1 от 02.09.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
Приказ от 02.09.2022 г. № 189-ОД  
\_\_\_\_\_ /О.А. Дембовская/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ  
ОСНОВАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «FUNNY ENGLISH»**

**Возраст обучающихся:** 4-7 лет  
**Срок реализации:** 3 года

**Автор-составитель:**  
Лазаренко Татьяна Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

**г. Тайшет**

**2022 год**

РЕКОМЕНДОВАНА  
экспертным советом  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем заведующего по  
воспитательной работе  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ /О.И. Воронинская/

Рецензенты:

---

---

Программа реализуется в Детском саду № 206 ОАО «РЖД» с 2020 года

Программа переработана и дополнена в 2022 году



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ  
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

8(383)285-54-66

www.sispp.ru

@sib\_iq

630009, г. Новосибирск, ул. Добролюбова 18/1

science@sispp.ru

СИБИРЬ. НАУКА. ИНТЕЛЛЕКТ

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ ОСНОВАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «FUNNY ENGLISH»

**Автор: Лазаренко Татьяна Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования ЧАСТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
Детский сад № 206 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Представленная на рецензию рабочая программа адресована педагогам дополнительного образования по обучению основам английского языка.

Она подразумевает обучение детей дошкольного возраста (4-7 лет), который является благоприятным для усвоения иностранного языка. В этот период уже развита долговременная память, ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, появляется способность к целенаправленной деятельности и овладению достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Поэтому, значимость и актуальность программы не вызывает сомнения.

Документ регламентирован соответствующей нормативно-правовой базой. В его основу легли программы М.Н.Евсеевой «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» и М. В. Штайнепрайс. М., Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «Английский язык и дошкольник», а также учебно-методическое пособие «Учимся говорить по-английски в детском саду» и пособие для педагогов и родителей «Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет».

Структура программы соответствует требованиям.

В первом (Целевом) разделе определены согласованные между собой цели и задачи программы. Описаны принципы и подходы к формированию Программы и методические приемы её реализации. Освещены организационные и методические особенности. Учтены возрастные особенности детей 4–7 лет при обучении английскому языку. Запланированы результаты на каждый из 3-ех лет обучения.

Во второй (Содержательный) раздел включено описание образовательной деятельности, форм и методов реализации Программы. Отражены особенности взаимодействия с детьми и родителями. Интересными, с методической точки зрения, выглядят критерии мониторинга усвоения программы. В этом же разделе представлен тематический план по

этапам и перспективные планы работы по программе «Funny English» с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Третий (Организационный) раздел содержит описание материально-технического оснащения, методического обеспечения. В документе уделено внимание организации предметно-развивающей среды.

Обращает на себя внимание приложение, которое содержит 47 дидактических и подвижных игр для дошкольников.

В целом программа соответствует предъявляемым требованиям и представляет методическую и практическую значимость для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками по обучению их основам английского языка.

Канд. пед. наук, доцент

/ Е.Л. Сорокина



Подпись Сорокиной Е.Л.  
подтверждаю

Я.А. Елинская, директор  
АНО ДПО СИППИСР

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел:**

1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы «Funny English»	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Методические приемы реализации программы.	4
1.5.	Организационные и методические особенности	5
1.6.	Возрастные особенности детей 5 – 7 лет	6
1.7.	Планируемые результаты	7

### **II. Содержательный раздел:**

2.1.	Содержание образовательной деятельности	8
2.2.	Формы и методы реализации программы	9
2.3.	Взаимодействие с детьми	11
2.4.	Взаимодействие с родителями	12
2.5.	Мониторинг развития детей	12
2.6.	Тематический план по этапам	14
2.7.	Перспективный план работы по программе «Funny English»	18

### **III. Организационный раздел:**

3.1.	Материально техническое оснащение	41
3.2.	Методическое обеспечение	41
3.3.	Содержание предметно-пространственной развивающей среды	41

	Список используемой литературы	43
--	--------------------------------	----

	<i>Приложение 1.</i>	44
--	----------------------	----

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Все это подтолкнуло нас составить программу по обучению детей основам английского языка. При ее разработке использовались такие нормативно – правовые документы как:

#### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

#### **Локальные акты**

- Устав Детского сада № 206 ОАО «РЖД»
- Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 206 ОАО "РЖД".

В основу программы легли такие программы и методические пособия как: «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» М.Н.Евсеевой, издат. Панорама, «Учимся говорить по-английски в детском саду» учебно-методическое пособие, «Английский язык и дошкольник» М. В. Штайнепрайс. М., Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., «Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет». Пособие для педагогов и родителей.

## **1.2.Цели и задачи реализации программы «Funny English»**

Основной **целью** данной программы является:

– Обучение детей дошкольного возраста основам английского языка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

– Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

– Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

**Развивающие:**

– Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.

– Развивать творческие способности.

**Воспитывающие:**

– Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.

– Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

– Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

**Направленность данной программы.**

Программа «Funny English» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе предложено содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

## **1.3.Принципы и подходы к формированию программы:**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей; принцип дифференциации;

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

- принцип наглядности;

- принцип интеграции;

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

#### **1.4. Методические приемы реализации программы.**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

#### **1.5. Организационные и методические особенности**

Занятия по программе «Funny English» проводятся с детьми 4 – 7 лет.

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводится 2 раза в неделю с детьми групп старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп и 1 раз в неделю с детьми среднего дошкольного возраста. Продолжительность образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26, устанавливается в пределах:

20 минут для детей 4-5 лет

25 минут для детей 5-6 лет

30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Частота проведения образовательной деятельности максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов



дошкольников в общении и познании. Каждый вид образовательной деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Образовательную деятельность следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия.

Примерная структура образовательной деятельности:

Организационный момент – 1 минута.

Речевая и фонетическая зарядка – 5-6 минут

Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях- 10-12 минут

Физкультминутка – 2-3 минуты

Введение нового материала – 5-7 минут

Проведение игр, разыгрывание сценок – 5 минут.

#### **1.6. Возрастные особенности детей 4 – 7 лет при обучении английскому языку.**

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребёнком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

### **1.7. Планируемые результаты**

На начальном этапе обучения детей основам иностранного языка закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу 2 года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты;
- формулировать просьбы и предложения.

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ**

### **2.1.Содержание образовательной деятельности**

Каждая образовательная деятельность курса имеет свою структуру. Начинать следует с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая разминка, где дети разминают язычок. После этого проводится речевая разминка, где дети учат стишок на английском языке или проводится устная беседа в игровой форме. Ни одно занятие не обходится без физминутки, на которой дети выполняют различные движения, сопровождающие песенкой на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

### **2.2.Формы и методы реализации программы.**

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы, на уровне которых дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения. Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают

реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому на каждом занятии происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях. Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

### **Используются следующие формы работы:**

1. Работа над произношением:

- рифмовки, стихотворения, договорки

2. Работа с игрушкой:

- диалог с игрушкой
- описание игрушки

3. Работа с картинкой:

- описание картинки
- игра «Что исчезло»
- игра «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов, конкурс стихов.

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Наиболее эффективным на раннем этапе обучения детей иностранному языку является естественный путь создания образа языка у ребенка – через многократное прослушивание отрабатываемых языковых структур. Поэтому огромная роль уделяется аудированию, благодаря которому происходит следующее:

- обучение основам англоязычной речи;
- формирование и развитие навыка аудирования;

- создание у ребенка «образа» структур английского языка, так называемое интуитивное владение языком;
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие произвольного запоминания и внимания;
- развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности;
- приобщение к культуре стран изучаемого языка.

При обучении английскому языку используются такие методы как:

- Ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

- Коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

- Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

- Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем

### **2.3. Взаимодействие с детьми**

Деятельность педагога по английскому языку с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной, самостоятельной, творческой, речевой деятельности детей;

- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы, организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

Игра – основной вид деятельности детей, и обучение английскому языку целесообразно проводить в игровой форме. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся преодолевать их. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

В данной программе есть приложение с подбором игр, которые можно использовать для обучения детей дошкольного возраста английскому языку.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями**

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Образовательная деятельность по обучению английскому языку осуществляется с опорой на помощь и сотрудничество с родителями детей.

#### **Формы работы, применяемые в данной программе:**

- Анкетирование;
- Консультативная помощь;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Совместные мероприятия детей и родителей;

- Индивидуальные беседы.

### **2.5. Мониторинг развития детей**

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено проводить диагностику 2 раза в год.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха у детей, которые изучают английский язык первый год и знание лексики, владением устной речи и понимание речи на слух у детей старших и подготовительных к школе групп. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Владение устной речью контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

Итоговый контроль, который проводится в мае, предполагает определение результатов усвоения программы за год.

#### **В ходе диагностики осуществляется проверка:**

- Мотивации детей;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «Усвоил» (У), «Частично усвоил» (ЧУ), «Не усвоил» (НУ).

Критерии оценки основных параметров диагностической карты:

#### **Интерес ребёнка к языку:**

- Высокий – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.
- Средний – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.
- Низкий – ребёнок посещает занятия без интереса.

#### **Знание лексики.**

- У – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.
- ЧУ – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.



– НУ – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

– **Владение разговорной речью.**

– У – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

– ЧУ – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога.

– НУ – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение.

**Аудирование.**

– У – понимает речь педагога в пределах программы, понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

– ЧУ – частично понимает на слух обращения педагога на иностранном языке;

– НУ – не понимает на слух обращения педагога на иностранном языке;

**Знание стихов и песен.**

– У – способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога;

– У – способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога;

– НУ – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

**2.6. Тематический план по этапам**

Тематический план программы обучения английскому языку для детей 4-5 лет.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
1	Введение. Привет, Английский!	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство.	2
2	Животные	Название животных. Употребление речевого образца Who are you?	6

		I am a ...	
3	Глаголы движения	Глаголы. Использование речевого образца I can... .	4
<b>Декабрь, январь, февраль</b>			
4	Счет до 5	Счет до 5. Использование речевого образца I am four.	3
5	Новый год	Английские традиции празднования Рождества. Лексика по теме «Зима».	2
6	Игрушки	Название игрушек. Использование речевого образца I have got a... .	4
7	Цвета	Названия оттенков цветов. Составление словосочетаний типа a red ball.	3
<b>Март, апрель, май</b>			
8	Фрукты, овощи. Еда.	Названия фруктов, овощей и продуктов питания. Использование речевого образца I like sweets.	7
9	Мир вокруг нас.	Слова по теме «Природа»	2
10	Обобщение	Повторение и обобщение изученной лексики.	2
<b>Итого:</b>			<b>35</b>

Тематический план программы обучения английскому языку для детей 5-6 лет.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
1	Введение. Привет, Английский!	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство.	1
2	Животные.	Приветствие. Названия животных. Использование речевого образца Who are you? I am a bear. I have got a dog. Слова Yes/No, союз and. Аудирование фраз Take a dog.	9
3	Веселый счет.	Счет до 10. Использование конструкции I see five dogs.	5
4	Глаголы движения.	Глаголы движения. Использование речевого образца I can jump.	3
5	Семья.	Названия членов семьи. Разучивание стихов о семье. Использование речевого образца I have got a mother... His/Her name is...	4

<b>Декабрь, январь, февраль</b>			
6	В мире цвета.	Названия цветовых оттенков. Употребление речевых конструкций I like red. Аудирование фраз What color is the...? It is red. Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).	5
7	Скоро Рождество! Новогодний праздник «New year day».	Английские традиции празднования Рождества. Лексика по теме «Зима». Подготовка к празднику: стихи и песни.	4
8	Мой дом.	Лексический материал по разделам «Комнаты», «Мебель».	6
9	Мое тело.	Название частей тела. Употребление конструкций I have got two legs.	5
<b>Март, апрель, май</b>			
10	Мамин праздник.	Активизация лексики по теме «Семья». Подготовка к праздничному концерту.	2
11	Одежда.	Названия одежды. Активизация лексики «Цвет». Употребление речевого образца I have got a red dress on.	5
12	Еда.	Названия продуктов питания - угощение для Карлсона. Употребление речевого образца I like sweets.	8
13	Времена года.	Беседа о временах года. Разучивание стихов. Употребление речевого образца I like summer.	3
14	Спорт.	Названия видов спорта. Употребление речевого образца Can you skate? Yes, I can. No I cannot.	4
15	Повторение и обобщение изученного.	Повторение и обобщение изученной лексики и речевых конструкций.	3
16	Путешествие по сказочной стране. Отчетный концерт.	Активизация в речи изученных стихов и песенок. Выступление детей на празднике.	1
<b>Итого:</b>			<b>68</b>

Тематический план программы обучения английскому языку для детей 6-7 лет.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
1	Повторение изученного материала.	Повторение изученной лексики и изученных речевых конструкций.	2
2	Мои любимые игрушки.	Название любимых игрушек. Употребление речевого образца I have got a ball. It's a ball.	5
3	Все профессии важны.	Название профессий. Употребление речевого образца She/ He is a doctor. I want to be a doctor.	8
4	Сервировка стола.	Название посуды. Употребление речевого образца It is a green ... .	5
5	Город, в котором я живу.	Название зданий города. Употребление речевого образца I live in Taishet. I am from Russia.	3
<b>Декабрь, январь, февраль</b>			
6	Скоро Новый год! Новогодний праздник «New year day».	Английские традиции празднования Рождества. Лексика по теме «Зима».	3
7	Транспорт.	Название видов транспорта. Употребление речевого образца I go by bike.	5
8	Дни недели.	Название дней недели. Употребление речевого образца I watch TV on Sunday.	4
9	Мой день.	Лексика по теме «Мой день». Употребление речевого образца I clean teeth in the morning.	5
10	Погода.	Название погодных условий. Употребление речевого образца It is hot.	4
<b>Март, апрель, май</b>			
11	Скоро в школу я пойду!	Название школьных принадлежностей. Употребление речевого образца I sit a pen? Yes, It is/ No, It isn't.	7
12	Мамин праздник.	Празднования Маминоного дня в Англии. Разучивание стихов и песен про маму.	1
13	Предлоги.	Название предлогов. Употребление конструкции The dog is under the table.	5
14	Веселый счет.	Счет до 20.	5

15	Правила этикета.	Знакомство с правилами этикета в Англии. Употребление вежливых слов.	3
16	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение изученной лексики и речевых конструкций.	2
17	Путешествие по сказкам. Отчетный концерт.	Активизация в речи изученных стихов и песенок. Инсценировка сказок. Выступление детей на празднике.	1
<b>Итого</b>			<b>68</b>

## 2.7. Перспективный план работы по программе «Funny English»

Перспективный план программы обучения английскому языку для детей 4-5 лет.

№ п/п	Тема занятия	Задачи, содержание	Лексика
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
1	<b>Введение.</b> Приветствие. Великобритания-Родина английского языка.	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. 2.Познакомить с Великобританией. 3.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога	Hello. Good buy. What is your name? I am...  Презентация «Великобритания»
2	Приветствие.	1.Закрепить умение приветствовать друг друга на английском языке. 2.Закрепить умение знакомиться на английском языке. 3. Познакомить с речевой конструкцией I am a ... .  4.Развить интерес к изучению английского языка. 5.Развить навыки устной речи.	Good morning. I am... .
3	Кошки, мышки.	1.Познакомить с названиями животных. 2.Тренировать правильное звукопроизношение. 3. Развить навыки устной речи.	A mouse, a cat.  Who are you? I am a ...
4	Коровки- лошадки.	1.Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2.Продолжить знакомство с лексикой по теме «Животные». 3.Тренировать правильное звукопроизношение.	a cow, a horse.  Who are you? I am a ...

5	Петушок, золотой гребешок.	1.Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2.Продолжить знакомство с лексикой по теме «Животные». 3. Тренировать правильное звукопроизношение.	a cock, a duck.  Who are you? I am a ...
6	Эти забавные животные.	1.Повторение и закрепление в речи названия зверей. 2.Продолжение знакомства с лексикой по теме «Животные». 3. Тренировать правильное звукопроизношение. 4. Отработать речевую конструкцию I am a... .	A monkey, a giraffe.  Who are you? I am a ...
7	В мире животных.	1.Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2.Продолжить знакомство с лексикой по теме «Животные». 3. Тренировать правильное звукопроизношение.	A hair, a fox.  Who are you? I am a ...
8	Составление проекта «Наш зоопарк».	1.Закрепить и обобщить лексику по теме «Животные». 2.Развить моторику у детей через раскрашивание и рисование. 3.Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Вся лексика по теме «Животные».
9	Мы танцуем, мы поем...	1.Познакомить с глаголами движения. 2.Отработать правильное произношение.	Sing, dance.
10	Мои увлечения.	1.Активизировать новую лексику - глаголы движения. 2.Расширить словарный запас по теме «Глаголы движения» 3.Познакомить с модальным глаголом can и речевой конструкцией I can jump.	Skip, draw. I can jump.
11	Наши улыбки.	1.Закрепить и активизировать лексику по теме «Глаголы движения». 2.Расширить словарный запас по теме «Глаголы движения». 3. Отработать речевую конструкцию I can ... 4.Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Cry, smile.
12	Мы на месте не	1. Закрепить и активизировать лексику	Изученная лексика

	сидим.	по теме «Глаголы движения. 2. Отработать правильное произношение. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	по теме «Глаголы-движения».
<b>Декабрь, январь, февраль</b>			
13	Веселый счет.	1.Познакомиться английским счетом (до 3). 2. Отработать правильное произношение. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	One, two, three
14	Веселый счет.	1. Познакомит с английским счетом (до 5). 2. Отработать правильное произношение. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение. 4.Познакомить с речевой конструкцией I am four.	Four, five. I am four.
15	Веселая песенка.	1.Закрепить и обобщить английский счета до 5. 2. Развить произносительные навыки. 3.Развить навыки устной речи.	Песенка-считалочка.
16	Зимние забавы.	1.Познакомиться лексикой по теме «Зима». 2. Развить произносительные навыки. 3. Развить навыки устной речи.	Snow, snowman
17	Скоро Новый год!	1.Познакомить с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Christmas, presents.
18	Игрушки.	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки». 2. Отработать правильное произношение. .	ball, doll, car.
19	В мире игрушек.	1.Закрепить и активизировать лексику по теме «Игрушки». 2.Расширить словарный запас по теме «Игрушки».	teddy – bear, plane. I have got a ... .

		3. Познакомить с речевой конструкцией I have got a... .	
20	В мире игрушек.	1.Закрепить и активизировать лексику по теме «Игрушки». 2.Расширить словарный запас по теме «Игрушки». 3.Отработать речевую конструкцию I have got a... .	kite, bike I have got a... .
21	Проект «Моя любимая игрушка».	1.Обобщить и систематизировать лексику по теме «Игрушки». 2.Составить проект «Моя любимая игрушка».	Изученная лексика по теме «Игрушки».
22	Радуга цветов.	1.Познакомить с лексикой по теме «Цвета». 2. Отработать правильное произношение.	Red, blue
23	Радуга цветов.	1. Закрепить и активизировать лексику по теме «Цвета». 2. Расширить словарный запас по теме «Цвета». 3. Познакомить с речевой конструкцией It's red.	Green, yellow It's red.
24	Составление проекта «Цветик семи цветик».	1. .Обобщить и систематизировать лексику по теме «Цвета». 2.Составить проект «Цветик семи цветик».	Изученная лексика по теме «Цвета».
<b>Март, апрель, май</b>			
25	Фрукты.	1.Познакомить с лексикой по теме «Фрукты». 2. Отработать правильное произношение. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	apple, pineapple.
26	Фрукты.	1. Закрепить и активизировать лексику по тем «Фрукты» 2.Расширить словарный запас по теме «Фрукты» 3.Познакомить с речевой конструкцией I like... .	pear, banana.
27	Ягоды	1. Закрепить и активизировать лексику по тем «Фрукты» 2.Расширить словарный запаса по теме «Ягоды» 3.Закрепитьречевую конструкцию I like... .	Watermelon, strawberry, berry.
28	Овощи.	1.Познакомить с лексикой по теме «Овощи».	cucumber, tomato.



		<p>2. Отработать правильное произношение.</p> <p>3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p> <p>4.Отработать в речи речевую конструкцию I like ... .</p>	
29	Мы – сладкоежки.	<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Продукты».</p> <p>2. Отработать правильное произношение.</p> <p>3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p> <p>4.Отработать в речи речевую конструкцию I like ... .</p>	Sweets, ice – cream, cake.
30	Мы - сладкоежки	<p>1.Закрепить лексику по теме «Продукты».</p> <p>2.Познакомить с новой лексикой по теме «Продукты».</p> <p>3.Развить навыки устной речи.</p>	Jam, honey, biscuit.
31	Обобщающее занятие по теме фрукты, овощи, продукты «Накорми Робина Бобина»	1.Обобщить и систематизировать изученные слова по теме.	
32	Летние денечки.	<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Природа».</p> <p>2. Отработать правильное произношение.</p> <p>3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	Flower, tree, river
33	Солнышко лучистое!	<p>1. Закрепить и активизировать лексику по тем «Природа».</p> <p>2.Расширить словарный запас</p> <p>3. Отработать правильное произношение.</p> <p>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	The sun, cloud, sky, bird
34	Обобщающее занятие «В гостях у английского язычка».	1.Обобщить и систематизировать всю изученную лексику.	Вся изученная лексика
35	Обобщающее занятие «В гостях у	1.Обобщить и систематизировать всю изученную лексику.	Вся изученная лексика

английского язычка».	
----------------------	--

Перспективный план программы обучения английскому языку для детей 5-6 лет.

№ п/п	Тема занятия	Задачи, содержание	Лексика
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
1	<b>Введение.</b> Приветствие. Великобритания- Родина английского языка.	1.Продолжить знакомство детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. 2.Продолжить знакомство с Великобританией. 3.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога	Good morning! Hello. What is your name? My name is...  Презентация «Великобритания»
2	<b>В мире животных.</b> Домашние животные.	1.Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. 2. Формировать умения вести диалог. 3.Познакомить с названием животных.	Who are you? I am... Лексика по теме «Животные» (a cat, a dog, a pig, a rabbit).
3	Дикие животные.	1.Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2.Продолжить знакомство с лексикой по теме «Животные». 3.Развить умение вести диалог.	Лексика по теме «Животные» (a fox, a bear). Английские имена
4	Дикие животные.	1. Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2.Продолжить знакомство с лексикой по теме «Животные». 3.Развить умение вести диалог. 4.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Животные» (a monkey, a wolf)
5	Дикие животные.	1.Закрепить и обобщить лексику по теме «Животные». 2. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Животные» » (a crocodile, a frog).
6	Дикие и домашние животные.	1.Закрепить лексический материал. 2. Познакомить с лексикой по теме «Животные». 3.Развить умение отличать диких и домашних животных.	Лексика по теме «Животные» (a tiger, a lion).
7	Составление проекта «Наш зоопарк».	1.Закрепить и обобщить лексику по теме «Животные». 2.Развить моторику у детей через раскрашивание и рисование.	Лексика по теме «Животные».

		3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	
8	<b>Цирк.</b> Школа зверей.	1.Познакомить с фразой Take a dog. 2. Закрепить изученные слова. 3.Познакомиться союзом and.	Take a dog. Take a dog and a cat.
9	Какое животное у меня есть.	1.Познакомить с глаголом have и конструкцией I have got a dog. 2.Познакомить со словами Yes/No и научить употреблять их в лексике. 3. Повторить и закрепить лексику в играх. 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Take a dog. Take a dog and a cat. I have got a dog. I have got a dog and a cat. Yes/No.
10	Диалог.	1.Формировать навыки диалогической речи. Познакомить с вопросом Have you got a dog? И ответом на него.	Have you got a dog? Yes, I have. No, I have not.
11	Веселый счет.	1. Повторить английский счет (до 5). 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение. 4.Развить навыки устной речи.	Счет до 5. Модель: I am a dog. My name is Jack. I am 5. Have you got a dog? Yes, I have. No, I have not.
12	Веселый счет.	1.Познакомить со счетом до 10. 2.Познакомить с конструкцией How old are you? 3.Развить навыки диалогической речи. 4.Повторить изученные конструкции.	Счет до10. How old are you? I am 5.
13	<b>Один – много.</b>	1.Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике. 2.Повторить счета до 10.	Счет до 10 слова – названия животных.
14	Один – много.	1.Закрепить умение образовывать формы множественного числа, активизировать в лексике. 2.Закрепить знание счета до 10.	a dog. five dogs.
15	Один - много.	1.Развить навыки устной речи. 2. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Счет до 10 a dog. five dogs.
16	Школа зверей.	1.Активизировать лексику - глаголы движения. 2.Расширить словарный запас по теме «Глаголы движения»	Dance, sit, run, jump I can jump.

		3.Повторить модальный глагол can и активизировать употребление в речевой конструкции I can jump.	
17	Школа зверей	1.Закрепить и активизировать лексику глаголы движения. 2.Расширить словарный запас по теме «Глаголы движения». 3.Развить умение употреблять в речи речевую конструкцию I can ... . 4.Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Skip, sleep, fly, swim. I can jump.
18	Школа зверей.	1. Закрепить и активизировать лексику глаголы движения. 2.Познакомить с речевым образцом Can you jump? Yes, I can/ No, I cannot jump. 3.Расширять возможность общения, построение высказывания из 2 фраз.	I can jump. Can you jump? Yes, I can. No, I cannot jump. I can fly.
19	<b>Семья.</b>	1.Познакомить с новой лексикой по теме «Семья». 2.Тренировать в правильном звукопроизношении.	Mother, father, sister, brother,
20	Моя семья.	1.Закрепить введенную лексику. 2.Расширить словарный запас по теме «Семья». 3.Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение. 4.Научить составлению рассказа о своей семье по образцу.	Grandmother, grandfather. I have got a mother. I have got a father.
21	Моя семья	1.Закрепить изученную лексику по теме «Семья». 2.Развить навыки устной речи через составление рассказа о семье. 3.Познакомить с речевой конструкцией His/He name is... 4.Составить проект по теме «Семья». 5.Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	His/Her name is...
22	Составление проекта «Моя семья».	1. 1.Закрепить изученную лексику по теме «Семья». 2.Развить навыки устной речи через составление рассказа о семье. 2. Составить проект по теме «Семья».	Лексика по теме «Семья».
<b>Декабрь, январь, февраль</b>			

23	<b>В мире цвета.</b> Цветные шарики.	1.Познакомить детей с названием цветовых оттенков. 2.Познакомить с глаголом like. 3. Развить умение употреблять в речи речевую конструкцию I like red.	Red, blue, white, black. I like red.
24	Цветное настроение.	1.Активизировать и закрепить в речи названия цветовых оттенков, познакомить с новыми словами. 2.Расширить возможности общения, ввести речевую конструкцию <i>What color is the...? It's red.</i>	Green, yellow, brown, gray.  What color is the...? It's red.
25	Цветные друзья.	1.Закрепить лексику по теме «Цвета». 2.Развить умение понимать на слух конструкцию Give me the (green frog). 3.Познакомить со словами благодарности <i>Please. Thank you (very much).</i>	What color is the...? It's red. Give me the (green frog). Please, Thank you (very much).
26	Радуга цветов.	1.Повторить и закрепить лексику по теме «Цвета». 2.Составить проект «Цвета радуги». 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Изученная лексика по теме «Цвета».
27	Обобщающее занятие по теме «Цвета».	1.Повторить и закрепить лексику по теме «Цвета».. 2.Развить коммуникативные навыки диалогической речи.	Изученная лексика по теме «Цвета».
28	<b>Скоро Новый год!</b>	1.Познакомить с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2. . Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Christmas, New Year.
29	Зимушка- зима!	1.Познакомить с «зимней» лексикой, тренировать употребление ее в речи. 2. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Snow, Snow-man, Snow-ball.
30	Зимние увлечения.	1.Закрепить изученную лексику. 2.Познакомить с новой лексикой по теме «Зимние увлечения». 3.Закрепить речевую конструкцию I can...	Ski, skate, play hockey. I can ski.
31	Новый год шагает по планете.	1.Формировать интерес к историческим традициям проведения	

		Нового года и Рождества в России и Великобритании. 2. Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
32	<b>Мой дом.</b>	1. Познакомить с лексикой по теме «Мой дом». 2. Отработать правильное произношение.	House, window, door, floor.
33 34	Комнаты.	1. Познакомить с лексикой по теме «Комнаты». 2. Отработать правильное произношение.	Kitchen, bedroom, bathroom, living-room.  Презентация «Дом»
35	Мой дом. Мебель.	1. Активизировать лексику по теме «Мой дом. Комнаты». 2. Познакомить с новой лексикой по теме «Мебель». 3. Отработать правильное произношение.	Bed, table, chair, armchair.
36	Мой дом. Мебель.	1. Обогащать словарь по теме «Дом», познакомить с новыми словами. 2. Повторить изученную лексику. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Clock, sofa, lamp.
37	Повторение. «Мой дом».	1. Повторить и закрепить лексику по основной теме. 2. Закрепить умение образовывать форму множественного числа.	Лексика по теме «Мой дом».
38	<b>Моё тело.</b> Лицо.	1. Познакомить с новой лексикой, обозначающей части лица и тела человека. 2. Развить звуковую культуру английской речи – тренировать произношения звуков, отработать их в произношении новых слов.	Eye, ear, nose, lips,
39	Мое лицо.	1. Активизировать изученную лексику по теме «Мое лицо». 2. Расширить словарный запас по теме «Мое лицо». 3. Развить монологическую речь, тренировать в употреблении речевого образца I have got a nose. I have got two eyes.	Face, teeth, hair. I have got a nose. I have got two eyes.

40	Мое тело.	1.Активизировать изученную лексику по теме «Мое лицо». 2.Познакомить с новой лексикой по теме «Мое тело».	Hand, arm, leg.
41	Мое тело. «Head and shoulders»	1.Активизировать изученную лексику по теме «Мое тело». 2.Тренировать в употреблении речевых образцов It is my hand. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	It is my hand. Стихотворение «Head and shoulders».
42	Моё тело. Обобщающее занятие.	1.Закрепить в речи лексику по теме «Мое тело». 2.Развить навыки монологической речи, учить рассказывать о своем теле.	Лексика по теме «Мое тело». Стихотворение «Head and shoulders...»
<b>Март, апрель, май</b>			
43	<b>Мамин праздник.</b>	1.Выучить стихотворение о маме. 2.Рассказать о праздновании Маминого дня в Англии.	
44	Праздничная открытка.	1.Повторить стихотворение о маме. 2.Развить положительные эмоции, умение их выражать и описывать. 3.Изготовить праздничную открытку к 8 марта.	
45	<b>Одежда.</b>	1.Познакомить с новой лексикой по теме «Одежда», тренировать в правильном произношении слов. 2. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Dress, shorts, skirt.
46	Одежда. Наряжаем куклу.	1.Активизировать изученную лексику по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. 2.Расширить словарный запас по теме «Одежда». 3.Развить монологическую речь, тренировать в употреблении речевого образца I have got are dress on.	Shirt, T- shirt, trousers. I have got are dress on.
47	Одежда. Наряжаем куклу.	1.Активизировать изученную лексику по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков.	Shoes, socks, stockings.

		<p>2.Расширить словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>2. Развить монологическую речь, тренировать в употреблении речевого образца I have got a red dress on.</p> <p>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	I have got a red dress on.
48	Одежда в моем шкафу.	<p>1.Повторить и закрепить лексический материал по изученной теме.</p> <p>3.Развить навыки монологической речи (описание своей одежды).</p>	I have got a red dress on.
49	Одежда. Обобщающее занятие.	<p>1.Обобщить и систематизировать лексику по теме «Одежда».</p> <p>2. Развить навыки монологической речи (описание своей одежды).</p>	Лексика по теме «Одежда».
50	Еда. В гостях у Карлсона.	<p>1. Познакомить с новой лексикой «Продукты питания».</p> <p>2. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	Bread, butter, milk, eggs.
51	В гостях у Карлсона.	<p>1.Активизировать изученную лексику, познакомить с новыми словами.</p> <p>2.Тренировать в употреблении конструкции I like cheese.</p>	Soup, porridge, cheese. I like cheese.
52	В гостях у Карлсона.	<p>1. Активизировать изученную лексику, познакомить с новыми словами.</p> <p>2. Тренировать в употреблении конструкции I like cheese.</p> <p>3.Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	Honey, jam, sweets.
53	Мои любимые фрукты.	<p>1.Познакомить с новой лексикой по теме «Фрукты».</p> <p>2.Активизировать изученную лексику.</p> <p>3.Развить навыки устной речи.</p>	Apple, banana, orange, lemon.
54	Мои любимые фрукты.	<p>1.Познакомить с новой лексикой по теме «Фрукты».</p> <p>2.Активизировать изученную лексику.</p> <p>3.Развить навыки устной речи.</p> <p>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством</p>	Plum, cherry, grape.  I like apples I like green apples.



		упражнений на аудирование и произношение.	
55	Мои любимые овощи.	1.Познакомить с новой лексикой по теме «Овощи». 2.Активизировать изученную лексику. 3.Развить навыки устной речи.	Cabbage, carrot, cucumber, tomato.
56	«Five o'clock»-английская традиция.	1.Рассказать об английской традиции «Five o'clock». 2. Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 3.Развить умение употреблять в речи конструкцию I like... 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Еда». I like...
57	В гостях у Карлсона. Обобщающее занятие.	1.Повторить и закрепить лексический материал по изученной теме. 2.Развить навыки монологической речи по теме «Еда».	Лексика по теме «Еда».
58	<b>Времена года</b>	1.познакомить с новой лексикой по теме «Времена года». 2. Развить умение употреблять в речи конструкцию I like summer...	Summer, autumn, winter, spring. I like summer.
59	Мое любимое время года.	1. Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2.Расширить возможность общения, введением речевой конструкции What can you do in summer/winter? I can swim/ski.	What can you do in summer/winter? I can swim/ski.
60	«Spring is green»-стихотворение.	1.Выучить стихотворение о временах года «Spring is green» 2.Активизировать слова, обозначающие цвет. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	«Spring is green».
61	<b>Спорт.</b> Физкультура с кенгуренком Roo.	1.Познакомить с новыми персонажами Kanga&Roo. 2.Познакомить с лексикой «Виды спорта». 3.Развить навыки монологической речи через употребление конструкции	tennis, hockey, football, basketball. I can play hockey.

		I can play hockey.	
62	Физкультура с кенгуренком Roo.	1.Активизировать лексику по теме «Спорт» и познакомить с новыми словами. 2. Развить навыки монологической речи через употребление конструкции I can play hockey and skate.	Chess, ride a bicycle, skip. I can ski and skate.
63	Roo задает вопросы.	1. Активизировать лексику по теме «Спорт». 2.Расширить возможность общения, с помощью вопросительной конструкции Can you skate? и ответных выражений. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Can you skate? Yes, I can. No, I can't.
64	Обобщающее занятие по теме «Спорт».	1.Активизировать лексику, закрепить ее в речи. 2.Развить навыки диалогической и монологической речи.	Сюжетная игра «Игрушечная олимпиада».
65	<b>Повторение обобщение изученного.</b>	1.Повторить и обобщить изученную лексику и речевые конструкции.	
67	Путешествие в сказочной стране. Отчетный концерт.	1.Активизировать в речи изученные стихи и песни. 2.Выступить с детьми на празднике.	

Перспективный план программы обучения английскому языку для детей 6-7 лет.

№ п/п	Тема занятий	Задачи, содержание	Лексика
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
1	<b>Здравствуйте, рады видеть вас снова!</b>	Повторить изученный материал.	
2	Здравствуйте, рады видеть вас снова!	Повторить изученный материал.	
3	<b>Мои любимые игрушки.</b>	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки». 2.Работать над правильным произношением 3. Развить умение употреблять в речи конструкции I have got a doll. 4.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Игрушки» (ball, brick, doll). I have got a doll.
4	Мои любимые игрушки.	1.Активизировать введенную лексику по теме «Игрушки».	Лексика по теме «Игрушки»

		<p>2. Познакомить с лексикой по теме «Игрушки».</p> <p>3.Познакомить с новой конструкцией What is this? It is a doll.</p> <p>4.Развить навыки диалогической речи.</p>	<p>(balloon, teddy- bear). What is this? It is a doll.</p>
5	Давай поиграем!	<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки».</p> <p>2.Закрепить изученную лексику по теме «Игрушки».</p> <p>3.Познакомить с новой конструкцией Is it a doll? Yes, it is/ No it isn't.</p> <p>4.Развить навыки диалогической речи.</p>	<p>Лексика по теме «Игрушки» (toy- car, mechanic). Is it a doll? Yes, it is/ No it isn't.</p>
6	Железная дорога- игрушка моей мечты.	<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки».</p> <p>2.Закрепить изученную лексику по теме «Игрушки».</p> <p>3. Развить навыки диалогической речи.</p> <p>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	<p>Лексика по теме «Игрушки» (toy railway).</p>
7	Проект «Мои любимые игрушки».	<p>1.Закрепить и активизировать лексику по теме «Игрушки».</p> <p>2.Составить проект «Мои любимые игрушки».</p> <p>3.Развить навыки устной речи.</p>	<p>Лексика по теме «Игрушки».</p>
8	<b>Все профессии важны.</b>	<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Профессии».</p> <p>2.Тренировать в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Лексика по теме «Профессии» (doctor,teacher, artist)</p>
9	Все профессии важны.	<p>1.Активизировать введенную лексику по теме «Профессии».</p> <p>2. Познакомить с лексикой по теме «Профессии».</p> <p>3.Тренировать в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Лексика по теме «Профессии» (builder, pilot, actor).</p>
10	Все профессии важны.	<p>1. Активизировать введенную лексику по теме «Профессии».</p> <p>2. Познакомить с лексикой по теме «Профессии».</p> <p>3.Тренировать в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Лексика по теме «Профессии» (policeman,postman).</p>
11	Кем я хочу быть.	<p>1.Активизировать введенную лексику по теме «Профессии».</p> <p>2. Познакомить с лексикой по теме «Профессии».</p> <p>3.Расширить возможность общения через введение вопросительной конструкции What</p>	<p>Лексика по теме «Профессии» (fireman, cook). I want to be a teacher.</p>

		do you want to be? I want to be a teacher.	
12	Профессия моей мечты	1.Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Профессии». 3. Расширить возможность общения через закрепление вопросительной конструкции What do you want to be? I want to be a teacher.	Лексика по теме «Профессии». I want to be a teacher.
13	Профессия моих родителей.	1.Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Профессии». 3. Тренировать в правильном звукопроизношении. 4.Развить навыки диалогической речи. 5. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Профессии» (driver, sailor). She/ he is a teacher.
14	Мой папа-железнодорожник!	1.Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Профессии». 3. Тренировать в правильном звукопроизношении. 4.Развить навыки диалогической речи.	Лексика по теме «Профессии» (railway man).
15	Проект «Профессия моей мечты».	1.Закрепить и активизировать лексику по теме «Профессии». 2.Составить проект «Профессия моей мечты». 3.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Профессии»
16	<b>Посуда.</b>	1.Познакомить с лексикой по теме «Посуда». 2.Работать над правильным произношением.	Лексика по теме «Посуда» (plate, cup).
17	Столовые приборы.	1.Активизировать введенную лексику по теме «Посуда». 2. Познакомить с лексикой по теме «Посуда». 3. Работать над правильным произношением. 4.Развить навыки устной речи: употребление конструкции It is a green... .	Лексика по теме «Посуда» (fork, spoon, knife). It is a green... .
18	Накрываем на стол.	1.Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Посуда». 3. Работать над правильным произношением 4.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Посуда» (pot, pan).
19	Накрываем на	1.Активизировать и закрепить изученную	Лексика по теме

	стол.	лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Посуда». 3. Работать над правильным произношением 4.Развить навыки устной речи.	«Посуда» (kettle).
20	Моя кухня.	1.Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Посуда». 3. Работать над правильным произношением 4.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Посуда».
21	<b>Город, в котором я живу.</b>	1.Познакомить с лексикой по теме «Город». 2.Работать над правильным произношением. 3.Познакомить с новой конструкцией I live in Taishet.	Лексика по теме «Город» (school, hospital, shop). I live in Taishet.
22	Я из России!	1.Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Город». 3. Познакомить с новой конструкцией I am from Russia. 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Город» (cinema, post office). I am from Russia.
23	Город, в котором я живу.	1. Активизировать и закрепить изученную лексику в речи. 2. Познакомить с лексикой по теме «Город». 3.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Город» (kindergarten, park).
<b>Декабрь, январь, февраль</b>			
24	<b>Транспорт.</b>	1.Познакомить с лексикой по теме «Транспорт». 2.Познакомить с видами транспорта в Великобритании. 3.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Транспорт» (car, bus).
25	Виды транспорта.	1.Активизировать введенную лексику по теме «Транспорт». 2. Познакомить с новой лексикой по теме «Транспорт». 3.Развить навыки устной речи: употребление конструкции by car	Лексика по теме «Транспорт» (plane, train).
26	Виды транспорта.	1. Активизировать введенную лексику по теме «Транспорт». 2. Познакомить с новой лексикой по теме «Транспорт». 3.Развить навыки устной речи: 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Транспорт» (bike, motorcycle).

27	Виды транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать введенную лексику по теме «Транспорт».</li> <li>2. Познакомить с новой лексикой по теме «Транспорт».</li> <li>3. Развить навыки устной речи:</li> <li>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</li> </ul>	Лексика по теме «Транспорт» (ship, tram, trolleybus).
28	Путешествие по Лондону на различных видах транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и систематизировать изученную лексику.</li> <li>2. Познакомить детей с достопримечательностями Лондона.</li> <li>3. Развить навыки устной речи.</li> </ul>	Лексика по теме «Транспорт»
29	<b>Скоро Новый год! Новогодние забавы!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии.</li> <li>2. Познакомить с новой лексикой.</li> <li>3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</li> </ul>	Ski, skate, make a snowman, play snowballs.
30	Новогодние забавы!	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новой лексикой.</li> <li>2. Развить звуковую культуру английской речи – тренировать произношения звуков.</li> <li>3. Развить навыки устной речи.</li> </ul>	I can ski.
31	Новый год шагает по планете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к историческим традициям проведения Нового года и Рождества в России и Великобритании.</li> <li>2. Вызвать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</li> </ul>	
32	<b>Дни недели.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с лексикой по теме «Дни недели».</li> <li>2. Работать над правильным произношением.</li> <li>3. Развить навыки устной речи.</li> <li>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</li> </ul>	Лексика по теме «Дни недели». (Sunday, Monday, Tuesday)
33	Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать введенную лексику по теме «Дни недели».</li> <li>2. Познакомить с лексикой по теме «Дни недели».</li> <li>3. Развить навыки устной речи: употребление</li> </ul>	Лексика по теме «Дни недели». (Wednesday, Thursday, Friday, Saturday).

		<p>конструкции It's Friday.</p> <p>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	It's Friday.
34	Дни недели. Что я делаю в разные дни недели.	<p>1.Закрепить лексику по теме «Дни недели».</p> <p>2.Познакомить с лексикой по теме «Что я делаю в разные дни недели».</p> <p>3.Развить навыки устной речи.</p>	<p>Watch TV, listen to music, draw</p> <p>I watch TV on Sunday.</p>
35	Дни недели.	<p>1.Закрепить лексику по теме «Дни недели».</p> <p>2.Познакомить с лексикой по теме «Что я делаю в разные дни недели».</p> <p>3.Развить навыки устной речи.</p>	<p>Read, play, ride a bike.</p> <p>I watch TV on Sunday.</p>
36	Мой день.	<p>1.Познакомить с лексикой по теме «Мой день».</p> <p>2.Развить навыки устной речи.</p> <p>3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	Morning, afternoon, evening.
37	Мой день.	<p>1.Активизировать введенную лексику по теме «Мой день».</p> <p>2. Познакомить с новой лексикой по теме «Мой день».</p> <p>3. Развить навыки устной речи.</p>	Get up, clean teeth, wash face and hands.
38	Распорядок дня.	<p>1.Активизировать введенную лексику по теме «Мой день».</p> <p>2. Познакомить с новой лексикой по теме «Мой день».</p> <p>3. Развить навыки устной речи.</p> <p>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	Have breakfast, make a bed.
39	Распорядок дня.	<p>1.Активизировать введенную лексику по теме «Мой день».</p> <p>2. Познакомить с новой лексикой по теме «Мой день».</p> <p>3. Развить навыки устной речи.</p> <p>4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.</p>	Go to bed.
40	Распорядок дня.	<p>1.Обобщить и систематизировать лексику по теме «Мой день».</p> <p>2.Развить навыки устной речи.</p>	Лексика по теме «Мой день».

41	<b>Погода.</b>	1.Познакомить с лексикой по теме «Погода». 2. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки устной речи	Лексика по теме «Погода» (hot, cold, warm).
42	Какая сегодня погода?	1.Активизировать введенную лексику по теме «Погода». 2. Познакомить с лексикой по теме «Погода». 3. Развить навыки устной речи: употребление конструкции It's hot.	Лексика по теме «Погода» (sunny, windy). It's hot
43	Какая сегодня погода?	1.Активизировать введенную лексику по теме «Погода». 2. Познакомить с лексикой по теме «Погода». 3. Развить навыки устной речи	Лексика по теме «Погода» (rainy, snowy).
44	Погода в Лондоне.	1.Познакомить с погодой в Лондоне. 2. Закрепить и обобщить изученную лексику по теме «Погода». 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Погода»
<b>Март, апрель, май</b>			
45	Школьные принадлежности.	1. Познакомить с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности». 3. Научить понимать на слух конструкцию Take a ... 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Школьные принадлежности». (pen, pencil, ruler, rubber). Take a ...
46	Школьные принадлежности.	1.Активизировать введенную лексику по теме «Школьные принадлежности». 2. Познакомить с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности». 3. Развить умение использовать конструкцию Is it a pen? Yes, It is/ No, It isn't.	Лексика по теме «Школьные принадлежности». (copybook, book). Is it a pen? Yes, It is/ No, It isn't.
47	Моя школа!	1.Познакомить с видами школ и школьными традициями в Великобритании. 2. Познакомить с новой лексикой по теме «Школа». 3. Работать над правильным произношением. 4.Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Школа». (blackboard, desk).
48	Моя школа!	1.Активизировать лексику по теме «Школа». 2. Познакомить с новой лексикой по теме «Школа». 3. Закрепить конструкцию Is it a pen? Yes, It is/ No, It isn't.	Лексика по теме «Школа». (lesson, break). Лексика по теме «Школа».
49	Проект «Я – ученик».	1.Закрепить и обобщить изученную лексику по теме «Школа». 2.Составить проект по теме «Я – ученик».	Лексика по теме «Школьные принадлежности»,



		3. Развить навыки устной речи.	«Школа».
50	День матери в Англии.	1. Рассказать о праздновании Маминого дня в Англии. 2. Разучить стихотворение.	
51	<b>Предлоги.</b>	1. Познакомить с лексикой по теме «Предлоги». 2. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки устной речи	Лексика по теме «Предлоги» (in, behind).
52	Предлоги.	1. Активизировать лексику по теме «Предлоги». 2. Познакомить с лексикой по теме «Предлоги». 3. Развить навыки устной речи	Лексика по теме «Предлоги» (near, between).
53	Где твоя игрушка?	Активизировать лексику по теме «Предлоги». 2. Познакомить с лексикой по теме «Предлоги». 3. Познакомить с новой конструкцией Where is the dog? The dog is under the table.	Лексика по теме «Предлоги» (under, on). Where is the dog? The dog is under the table.
54	Где твоя игрушка?	1. Закрепить и обобщить изученную лексику по теме «Предлоги». 2. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки устной речи. 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Предлоги»
55	Где твоя игрушка?	1. Закрепить и обобщить изученную лексику по теме «Предлоги». 2. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки устной речи. 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Предлоги»
56	<b>Веселый счет.</b>	1. Повторить счет до 10. 2. Повторить речевую конструкцию How old are you? I am six. 3. Познакомить с новой лексикой по теме «Числительные» (eleven, twelve). 4. Развить навыки устной речи	Лексика по теме «Счет до 20» (eleven, twelve). How old are you? I am six.
57	Веселый счет.	1. Познакомить с новой лексикой по теме «Числительные» (thirteen, fourteen, fifteen). 2. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Счет до 20» (thirteen, fourteen, fifteen).
58	Давай	Познакомить с новой лексикой по теме	Лексика по теме

	посчитаем!	«Числительные». 2. Активизировать материал по теме «Множественное число существительных». 3. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки устной речи.	«Счет до 20» (sixteen, seventeen, eighteen). Fourteen apples, eleven cats.
59	Давай посчитаем!	1. Познакомить с новой лексикой по теме «Числительные». 2. Активизировать материал по теме «Множественное число существительных». 3. Работать над правильным произношением. 4. Развить навыки устной речи. 5. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Лексика по теме «Счет до 20» (nineteen, twenty).
60	Посчитай до 20!	1. Закрепить и обобщить изученную лексику по теме «Числительные». 2. Развить навыки устной речи.	Лексика по теме «Счет до 20».
61	<b>Правила этикета.</b>	1. Познакомить с правилами этикета в Великобритании. 2. Закрепить речевые конструкции How are you? I am fine, thank you. Let's make a friend. 3. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	How are you? I am fine, thank you. Let's make a friend.
62	Правила этикета.	1. Отработать речевые конструкции Thank you. You are welcome. 2. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки диалогической речи. 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	Thank you. You are welcome.
63	Правила этикета.	1. Познакомить с речевыми конструкциями I am glad to see you. Have a good day! 2. Работать над правильным произношением. 3. Развить навыки диалогической речи. 4. Формировать навыки восприятия английской речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.	I am glad to see you. Have a good day!
64	Повторение и обобщение	1. Повторить и обобщить изученную лексику и речевые конструкции.	Повторение лексики по темам

	изученного.	2.Повторить изученные стихотворения и рифмовки.	«Игрушки», «Профессии», «Посуда».
65	Повторение и обобщение изученного.	1. 1. Повторить и обобщить изученную лексику и речевые конструкции. 2.Повторить изученные стихотворения и рифмовки.	Повторение лексики по темам «Город», «Транспорт», «Школа».
66	Путешествие по сказкам. Отчетный концерт.		

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально – техническое оснащение**

- игровые средства обучения (игротека): иллюстрированные картинки, муляжи фруктов, овощей, животных и т.д., набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры («Ходилка», «Словесное домино», занимательные пазлы «Мои первые английские слова», игры из серии «English time», лэпбуки).
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

#### **3.2. Методическое обеспечение**

##### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты)

##### **Методические материалы:**

- методическая литература для педагога;
- конспекты занятий;
- картотека подвижных и дидактических игр;

##### **Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- фотографии и видеозаписи мероприятий

#### **3.3. Организация предметно – развивающей среды**

Кабинет английского языка в «Детском саду № 206» ОАО «РЖД» оформлен в стиле Лондона:

- Шкаф – стеллаж в виде двухэтажного Лондонского автобуса для методической литературы и дидактических игр.
- Шкаф для верхней одежды педагога в виде Лондонской телефонной будки.
- На стенах висят картинки с достопримечательностями Лондона.
- Муляжи Big Van, Tower Bridge.

– Одна стена оформлена в рамках поликультурного воспитания (флаги России и Великобритании, сказочные герои России и Великобритании, Президент России и королева Великобритании).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно эстетическим требованиям.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Литература, используемая для разработки и организации образовательного процесса:**

1. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста" М.Н.Евсеевой, издат. Панорама, 2006.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
3. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник / Г.П.Шалаева. – М.: АСТ, СЛОВО, 2011.- 432с.
8. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
9. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

16. Черпова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

## **Дидактические и подвижные игры для дошкольников**

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если ребенок будет при этом говорить на иностранном языке? Не таятся ли здесь богатые обучающие возможности? Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра прежде всего – увлекательное занятие. Поэтому цель игровой формы обучения – не только формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, но и развитие интереса к изучаемому языку. Актуальность использования игры заключается в том, что в игре все равны. Она посильна даже слабым детям. Более того, слабый по языковой подготовке ребенок может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

### **Игра 1 «Что исчезло?».**

На ковре или на доске раскладываются картинки, дети их называют. Педагог даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

### **Игра 2 Музыкальный круг».**

На ковре по кругу раскладываются картинки. Дети встают напротив каждой картинки. Под музыку дети идут по кругу. Когда останавливается музыка, ребенку необходимо назвать слово, которое обозначает картинка, возле которой он стоит.

### **Игра 3 «Музыкальный мяч».**

Дети становятся в круг и под музыку передают друг другу мяч. Когда музыка останавливается, ребенку необходимо назвать карточку, которую покажет педагог.

### **Игра 4 «Что за спиной?».**



За спиной ребенка спрятана картинка или игрушка. Ребенок с помощью вопросов Is it a

... ? должен угадать, что у него за спиной. Остальные дети отвечают: Yes, it is/ No it isn't.

#### **Игра 5 «Что не назвала».**

На ковре или на доске раскладываются карточки. Педагог перечисляет слова, не назвав одно слово. Дети должны назвать слово, которое не произнес педагог.

#### **Игра 6 «Веселая зарядка».**

Педагог называет команды по-английски, а дети их выполняют. Но есть одно условие: если педагог вежливо попросит детей сделать команду, например, «Run, please», то они ее выполняют, а если слово «please» педагог не скажет, то дети ничего не делают.

#### **Игра 7 «Испорченный телефон».**

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

#### **Игра 8 «Читай по губам».**

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

#### **Игра 9 «Съедобное – несъедобное».**

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

#### **Игра 10 «Определи на ощупь».**

Педагог складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и на ощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

### **Игра 11 «Светофор».**

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

### **Игра 12 «Превратись в животное».**

По сигналу педагога все дети разбегаются по группе. На сигнал: «Make an animal!»(хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Педагог, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

### **Игра 13 «Холодно, тепло, жарко».**

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

### **Игра 14 «Угадай, кто сказал».**

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha»

### **Игра 15 «Встаньте те, кто ...».**

Педагог говорит фразу: «Standup, who... (has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly)». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

### **Игра 16 «Кто вперед».**

Соревнуются от 2 до 4 детей. Перед ними кладется карточка. Педагог перечисляет разные слова, но как только назовет слово, которое изображено на карточке, ребенок должен взять эту карточку. Кто вперед!

#### **Игра 17 «Кочки».**

На ковер раскладываются карточки в виде кочек. Ребенок прыгает с «Кочки» на «кочку» и называет слова.

#### **Игра 18 «Лексическое лото».**

На ковре раскладываются карточки. Педагог называет слово, ребенок ставит фишку на нужную карточку.

#### **Игра 19 «Кубик».**

Предварительно сделать кубик, на сторонах которого картинки по определенной теме. Ребенок кидает кубик и называет слово, которое на верхней стороне кубика.

#### **Игра 20 «Гномы».**

Два ребенка стоят спиной друг к другу. Перед ними одинаковые карточки. Педагог называет слово, дети берут нужную карточку. И так три раза. Кто победит!

#### **Игра 21 «Найди пару».**

Детям раздаются карточки. У кого-то пары одинаковых карточки. Под музыку дети выходят в центр комнаты и танцуют. Как только музыка заканчивается, дети ищут свою пару. Педагог подходит к каждой паре, и дети произносят свои слова на английском языке.

#### **Игра 22 «Кот и мыши».**

Выбирается один кот. Остальные дети – мыши. Мыши бегают и произносят слова.

I am a mouse, you are a cat. One, two, three you catch me. Как только они сказали все слова, они должны бежать в норку (за черту). Кот ловит мышей.

Выбирается один кот. Остальные дети – мыши. Мыши бегают и произносят слова.

I am a mouse, you are a cat. One, two, three you catch me. Как только они сказали все слова, они должны бежать в норку (за черту). Кот ловит мышей.

#### **Игра 23 «Поменяйся местами».**

К этой игре нужно подготовить карточки, например, изображения животных или продуктов. Дети становятся в круг, каждый получает картинку и запоминает, как называется изображенная вещь. Водящий становится в центр круга и называет два предмета. Ребята, у которых есть эти карточки, должны быстро поменяться местами. Водящий старается занять освободившееся место. Тот, кто остался без места - становится водящим.

#### **Игра 24 «Рыбалка».**

Проводится игра «Fishing». Выбираются двое ребят - "ловцов". Они держат "рыбацкую сеть" - большой головной платок - за концы и поднимают руки вверх. Под сетью пробегают "рыбы" по двое в паре - остальные дети. Все хором произносят рифмовку:

Fish is tasty,

Fish is fat,

Fish is here -

In my net!

Если кто не успел пробежать, пока говорят слова, попадает в сеть и становится.

#### **Игра 25 «Карандаши и пеналы».**

Учащиеся делятся на две команды и становятся напротив друг друга, на расстоянии ~1,5 метра. Одна команда называется – “PENCIL”, а другая – “PENCIL - BOX”.

Ведущий выкрикивает поочередно названия команд и названная команда должна убежать, а другая догонять и задевать убегающих. Кого задела – они переходит в противоположную команду. Ведущий должен хитрить – называя команду или очень быстро или протяжно, поочередно меняя их. Выигрывает та команда, которая наберёт себе больше участников.

#### **Игра 26 «Красный, синий, желтый».**

Дети становятся по трое, взявшись за руки, образуя круги.

Каждый ребёнок в тройке выбирает себе цвет из трёх заданных.

Один учащийся – ведущий, он стоит в стороне.

Дети в тройках начинают двигаться по кругу и скандировать по-английски –

“RED, BLUE, YELLOW!”

Ведущий выкрикивает один из заданных цветов. Учащиеся, выбравшие этот цвет должны поменять тройку и ведущий тоже стремится занять освободившееся место в

тройке и теперь его названный цвет переходит к нему. Тот, кто не успевает – становится – ведущим. Всё повторяется заново.

### **Игра 27 «Приседания».**

Детей делим на команды, выстроив их в несколько рядов. Каждой команде дается карточка с определенной картинкой. Педагог начинает произносить разные слова, и если среди них попадает слово какой-то из команд, вся команда должна присесть. Если заданное слово не прозвучало, они остаются стоять. Больше правильных ответов приносит победу команде.

### **Игра 28 «Утки и гусь».**

Игроки садятся в кружочек. Один человек — водящий — остается за кругом. Когда игра начинается, он начинает ходить и, слегка касаясь голов людей в кругу, приговаривает: “duck”, “duck” или “goose”. Тот человек, на которого сказали “goose”, должен вскочить и догнать водящего. Если водящего поймали, то он садится в круг, а водящим становится тот, кто его поймал. Другой вариант игры: водящий произносит "goose" и продолжает двигаться по кругу. "Goose" должен встать и бежать в противоположную сторону. Водящий пытается занять освободившееся место. Тот, кто остается без места, становится ведущим.

### **Игра 29 «Волк и овцы».**

Дети (sheep) встают за линией ( house). Водящий (wolf) стоит спиной к детям.

Овцы спрашивают «What 's the time, Mr. Wolf?».

Волк отвечает « 5 o ' clock».

Дети делают 5 шагов. Затем волк должен дотянуться рукой до какойнибудь овечки.

### **Игра 30 «Догадайся, кто это».**

Для этой игры потребуется как минимум три игрока: один водит, два других встают у него за спиной и произносят считалочку:

We are very funny guys.

Turn away and close your eyes.

We will touch you in the back

Say "one, two, three" and guess who's that.

После этого кто-то из играющих подходит сзади к водящему и дотрагивается до него, затем отходит обратно на место. Водящий считает до трех: one, two, three. Затем поворачивается и пробует угадать, кто до него дотронулся. Если ему это удастся, он меняется местами с тем игроком, который дотронулся до него. Если не угадал, то игра повторяется с тем же водящим.

### **Игра 31 «Пожалуйста, Мистер Крокодил».**

Игроки на одной стороне дорожки (тропинки, линии), мистер крокодил - на дорожке. Им надо на другую сторону перебежать. поэтому они просят please, mr.crocodile. он отвечает: no! тогда они спрашивают: what do you like? а крокодил отвечает в зависимости от выбранной темы: цвета - значит, как в светофоре (у кого такой цвет есть в одежде, тот проходит, у кого нет, тот должен перебежать на другую сторону, чтоб крокодил не поймал). Мы играем по теме еда: игроки выбирают карточку с какой-нибудь едой, и если совпало с желанием крокодила - переходят спокойно. Крокодил может сказать: I like boys. тогда девочки проходят, а мальчики перебегают.

### **Игра 32 «Сова».**

Один ребенок - сова, остальные птички. Сова говорит «Day! Birds, fly!». Дети летают. «Night» - дети замирают. Сова забирает того, кто пошевелился.

### **Игра 33 «Один, два, три, четыре, пять – до свидания!».**

Дети стоят в кругу и быстро передают друг другу, рассказывая считалку 1,2,3,4,5 goodbye.

У кого в руках оказался мяч, тот выбывает из игры. И так до последнего игрока.

### **Игра 34 «Стулья».**

В центре круга стулья. Количество стульев на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему. Когда ведущий называет слово не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Кто не успел сесть выходит из игры.

### **Игра 35 «Колечко».**

Дети садятся в ряд на скамейке и складывают ладони «лодочкой». Водящий вкладывает свои ладони в ладони каждого участника игры с первыми строками стиха " I can smile, I can sing.

I have a very nice ring! "

Одному из них он должен незаметно оставить «колечко». Обойдя всех играющих, водящий заканчивает стишок

"Колечко-колечко,

Выйди на крылечко!"

Ring, ring, come out, come out!

После слов "Выйди на крылечко!" тот, у кого оказалось колечко, должен вскочить и добежать до водящего. Все остальные, не вставая со скамейки, пытаются, перекрестив руки, его удержать. Если Колечку удалось выскочить, он становится новым водящим.

### **Игра 36 «Мистер медведь».**

Дети встают в круг. В центре ведущий. Дети прыгают на месте и произносят рифмовку:

How many teeth have you got, Mr. Bear?

How many teeth have you got, Mr. Bear?

Can you tell me, please?

Водящий (Mr.Bear) называет любое число от 2 до 10: "twoteeth", "seventeeth", etc. Дети остаются на месте и повторяют рифмовку до тех пор, пока водящий не скажет "one tooth". В этом случае дети убегают, а водящий старается догнать их. Пойманный встает в круг, и игра продолжается.

### **Игра 37 «Беги, застынь».**

Ведущий говорит: "Run!" Все дети бегают, пока не услышат: "Freeze! Animals!". Участникам необходимо принять позу любого животного. Ведущий отгадывает, задавая вопросы: "Are you a bear....?" Дети отвечают: "Yes, I am/ No, I am not". Также можно закрепить темы "Профессии", "Спортивные игры".

### **Игра 38 «Хлопни».**

Ведущий называет число от 1 до 10. В зависимости от того, какое числительное было названо, дети должны хлопнуть в ладоши столько же раз. Ведущий: "Four!" Дети хлопают 4 раза. Кто ошибается, выполняет наказание. Например, попрыгать или станцевать.

### **Игра 39 «Море, земля».**

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга. Ведущий дает команды:

- Sea! (Дети прыгают в круг.)
- Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

Кто последний выпрыгнет, тот должен рассказать стихотворение на английском языке, используя разные эмоции.

#### **Игра 40 «Найди свой цвет».**

Педагог раздает детям флажки 3-4 цветов. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах зала, возле флажков определенного цвета. После слов педагога «Go for a walk» дети расходятся в разные стороны. Когда педагог назовет любой цвет на английском языке, дети, у кого этот цвет должны подойти к своему флажку. Остальные так и продолжают двигаться.

#### **Игра 41 «Лето, зима».**

Нужно много детишек: 6 или больше. Дети выстраиваются в две шеренги возле друг друга. Одни изображают лето, другие зиму.

Хором произносят:

Summer and winter

Are opposite sides

Summer is merry.

Winter is white.

Summer is sunny.

Winter has might.

Summer is pretty.

Winter can fight.

Затем педагог дает команду: winter! – играющие за зиму должны пробежать вперед и встать на границу. А те, кто играет за лето, пытаются поймать их и перевести в свою команду. После двух конов подсчитывается количество пойманных в каждой команде.

#### **Игра 42 «Гиганты, гномы».**

Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «Giants» и «Gnomes». При слове «Giants», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «Gnomes», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.



Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «Giants!» громко и басом, а «Gnomes» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.

Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который не разу не ошибся, становится водящим.

#### **Игра 43 «Хитрая лиса».**

Дети стоят в кругу плечо к плечу, заложив руки за спину. Педагог проходит сзади них и не заметно дотрагивается до любого ребенка. Ребенок, к которому дотронулся воспитатель, становится "Sly fox". Педагог предлагает кому-нибудь из детей внимательно посмотреть на своих товарищей, поискать глазами хитрую лису. Если ребенок сразу не найдет, то все дети спрашивают: "Sly fox! Where are you?" и внимательно следят за лицом каждого, покажется ли лисичка. После трех вопросов лиса отвечает: "I am here" и начинает ловить. Дети разбегаются в разные стороны. Когда лиса поймает 2 - 3 ребенка, игра заканчивается. При повторении выбирают другую лисичку.

#### **Игра 44 «Доктор».**

Ведущий «Доктор» с игрушечным стетоскопом подходит к «больному». «Больной» Называет часть лица или тела, «Доктор дотрагивается стетоскопом до названной части.

#### **Игра 45 «Ты дизайнер».**

Ребенку предлагается с помощью карточек (мебель разных видов и цветов) создать комнату своей мечты. Ребенок проговаривает на английском языке, какую мебель он выбрал для своей комнаты.

#### **Игра 46 «Теремок».**

Дети надевают маски животных, и друг другу задают вопрос:

Who are you?

I am a . . . .

#### **Игра 47 «Так или не так».**

В этой игре можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п.). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например:

*Is this a potato?»*

Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить:

*Yes, it is!*

Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить:

*No, it is not!*