

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 206 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
Протокол № 2 от 21.01.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
Протокол № 2 от 21.01.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Профсоюзной организацией  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
Председатель ПК \_\_\_\_\_ /И.В. Тупицина/

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим  
Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
Приказ от 22.01.2021 г. № 59 – ОД  
\_\_\_\_\_ /О.А. Дембовская/

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Данное **Положение об оказании логопедической помощи в Детском саду № 206 ОАО «РЖД»** (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- а также Уставом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ДОУ) и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность ДОУ, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) ДОУ.

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей.

## 2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных.

2.2. Оказание логопедической помощи в целях исправления нарушений речи у дошкольников 4-7 лет в ДОУ осуществляется в условиях логопедического пункта ДОУ.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения 1 и 2).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Логопедический пункт комплектуется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.6.1. Обследованные воспитанники, зачисляются на логопункт на основании акта психолого-педагогической комиссии ДООУ с указанием списочного состава детей нуждающихся в получении логопедической. Акт утверждается приказом заведующего ДООУ (Приложение 5).

2.6.2. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.6.3. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании приказа заведующего ДООУ.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Заведующий ДООУ обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает учителей-логопедов для коррекционной работы.

2.9. На должность учителя-логопеда назначается лицо с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющее методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-

логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение б).

2.12. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками ДОУ занятий несут родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

2.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) ДОУ заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

2.14.1. Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

### 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОУ

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

3.2. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных

занятий);

– для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДООУ.

3.3. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

– для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

– для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

– для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в ДООУ.

#### 4. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений на логопункте ДООУ являются ребенок, родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель.

4.2. Обязанности учителя-логопеда ДООУ:

– проведение обследования речевого развития детей ДООУ, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;

– регистрация списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, оптимальное комплектование групп;

– определение периодичности, продолжительности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте ДООУ;

– планирование и осуществление качественной коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи;

– составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДООУ;

– оказание консультативной помощи детям и родителям (законным

представителям) воспитанников;

- отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников ДОУ, зачисленных на логопедический пункт;

- корректировка содержания коррекционной работы, методов, приемов логопедической помощи воспитанникам;

- оказание консультативной помощи педагогическим работникам ДОУ, родителям (законными представителями) воспитанников в определении причин нарушений речи, информирование их о ходе коррекционной работы, дача рекомендаций; осуществление работы по взаимодействию с воспитателями ДОУ, педагогом-психологом, врачами-специалистами детской поликлиники и специалистами ПМПК;

- информирование участников педагогического совета о задачах, содержании и результатах работы на логопедическом пункте ДОУ;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;

- ведение необходимой документации по планированию, проведению коррекционной работы; участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

- составление ежегодного отчета по итогам работы.

#### 4.3. Права учителя-логопеда:

- самостоятельно отбирать методы и приёмы коррекционной работы с воспитанниками ДОУ;

- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию в соответствии с действующими нормативными документами;

- осуществлять связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

- контролировать выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

#### 4.4. Ответственность учителя-логопеда

Учитель-логопед, осуществляющий деятельность в логопедическом пункте ДОУ, несет ответственность за:

- организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией,

- оптимальное комплектование групп,

- качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

#### 4.5. Воспитатель ДОУ:

- создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы;

- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт;

- наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи;

- планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников ДОУ, зачисленных на логопедический пункт;
- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;
- взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

#### 4.6. Администрация ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает педагогических работников для коррекционной работы.
- обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку.

4.7. Учитель-логопед и воспитатели обязаны руководствоваться в работе Положением об оказании логопедической помощи в Детском саду № 206 ОАО «РЖД», соблюдать права детей, занимающихся на логопедическом пункте в ДОУ, внимательно относиться к воспитанникам, сотрудничать в плане коррекционной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.8. Воспитанник с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, установленные законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

4.9. Родители (законные представители) воспитанника создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками ДОУ по преодолению речевых нарушений ребенка.

## 5. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

5.1. Непосредственно руководство работой логопедического пункта осуществляется заведующим ДОУ, в ведении которого находится логопункт.

5.2. Контроль над работой логопедического пункта осуществляется заведующим ДОУ.

## 6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПУНКТА ДОУ

6.1. Для фиксирования коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед ведет на логопункте ДОУ следующую документацию:

- утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический

пункт ДОУ (Приложение 4);

- годовой план работы учителя-логопеда;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт ДОУ;
- выписка из протокола заседания ППК по вводу и выводу детей из логопедического пункта;
- речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт ДОУ (Приложение 5);
- индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт;
- акт обследования речевой деятельности;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- журнал первичного обследования детей ДОУ;
- список воспитанников ДОУ, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования;
- планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми;
- график работы учителя-логопеда;
- журнал динамического наблюдения;
- журнал учета движения детей на логопункте;
- журнал учета посещаемости;
- паспорт логопедического пункта ДОУ;
- рабочая программа;
- отчет о результатах работы за учебный год (Приложение 6).

6.2. Срок и хранение документов, регулирующие вопросы оказания логопедической помощи хранятся в течение трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

## 7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в Детском саду № 206 ОАО «РЖД» является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете, и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



Заведующему  
Детским садом № 206 ОАО «РЖД»  
О.А. Дембовской  
от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**СОГЛАСИЕ**

**родителя (законного представителя) воспитанника Детского сада № 206 ОАО «РЖД»  
на проведение логопедической диагностики воспитанника**

Я, \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника, группа ДОУ, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему  
Детским садом № 206 ОАО «РЖД»  
О.А. Дембовской  
от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. воспитанника, группа ДОУ, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с  
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического  
консилиума/учителя логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 206 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на воспитанника \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. воспитанника, дата рождения (дд. мм. гг.), группа ДОУ)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОУ;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. на дому;
  4. в форме семейного образования;
  5. сетевая форма реализации образовательных программ;
  6. с применением дистанционных технологий.
- Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в ДОУ: переход и одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с ДОУ, обучение на основе индивидуального образовательного плана, обучение на дому, наличие частых хронических заболеваний или пропусков организованной образовательной деятельности и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДОУ:

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы и название);
  - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствуют, крайне незначительны, невысокое, неравномерное).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность. Фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений,

снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (Результаты педагогической диагностики, индивидуальный образовательный маршрут, другое).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись педагога) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Результат обращения: \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись учителя-логопеда) (расшифровка подписи)

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.



ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 206 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата зачисления ребенка на логопункт \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

Раннее развитие ребенка \_\_\_\_\_

Краткая психолого-педагогическая характеристика \_\_\_\_\_

Речезыковая компетенция:

1. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции:

– Звукопроизношение \_\_\_\_\_

– Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

– Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

2. Уровень сформированности лексикона \_\_\_\_\_

3. Уровень сформированности грамматической компетенции \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение, рекомендации: \_\_\_\_\_

### Индивидуальная программа коррекционной работы

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния, укрепление нервной системы	
2	Нормализация зубочелюстной системы, коррекция подъязычной связки	
3	Развитие общих произвольных и тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
4	Формирование психологической базы речи	
5	Развитие артикуляционного аппарата	
6	Формирование правильного звукопроизношения	
7	Развитие фонематических процессов	
8	Формирование слоговой структуры слова	
9	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	
10	Пропедевтика нарушений письменной речи	



ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 206 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Отчет о работе учителя-логопеда Детского сада № 206 ОАО «РЖД»

---

(Ф.И.О. в родительном падеже)

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

1. Дата начала работы –
2. Количество детей, зачисленных на логопункт – , из них:
  - а) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи –
  - б) дети с общим недоразвитием речи –
  - в) дети, у которых ФФН с элементами недоразвития лексико-грамматической компетенции –
  - г) дети с фонетическим недоразвитием речи –
3. Выпущено – , из них:
  - а) с хорошей речью –
  - б) со значительным улучшением речи –
  - в) без значительного улучшения речи –
4. Рекомендовано оставить для продолжения работы –
5. В течение года выполнены следующие мероприятия:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

/\_\_\_\_\_/

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)